**Технологическая карта урока 48  
Весёлые старты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Учить выполнять физические упражнения в команде; соблюдать правила безопасности |
| **Тип урока** | Рефлексия |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; регулировать физическую нагрузку  во время участия в эстафетах;  *получат возможность научиться:* соблюдать требования техники безопасности в спортивном зале; бережно обращаться с инвентарём.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные  ресурсы** | Скакалки, обручи, флажки, гимнастические скамейки, мячи |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Выполняют построение.  Слушают  и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться  и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Предварительная работа для проведения «Весёлых стартов» | Наводящими вопросами выясняет, какие виды физических упражнений были  освоены учащимися за прошедший период времени.  Даёт команду: «На первый – второй рассчитайсь!» | Отвечают на вопросы.  Выполняют задания | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** договариваются  и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия | Устные ответы |
| **III. Обобщение и закрепление изученного** | Разминка под музыкальное сопровождение.  «Весёлые старты»  *(см. приложение)* | Проводит разминку под музыкальное сопровождение.  Формулирует задание, контролирует его выполнение | Выполняют упражнения.  Участвуют в эстафетах | Фронтальная.  Поточная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога  и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Личностные:*** активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и сопереживания | Выполняют действия по инструкции |
| **IV. Итоги урока.** | Обобщитьполученные на уроке сведения | Проводит беседу  по вопросам: | Отвечают  на вопро- | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. | Оценивание уча- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | *6* | 7 |
| **Рефлексия** |  | – Чем вы сегодня занимались на уроке?  – Какое задание было наиболее сложным?  – С чем справились легко? | сы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке |  | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | щихся за работу на уроке |

*Приложение*

**Эстафеты «Веселого старта»**

1. Участники команд стоят в шеренгах. По сигналу учителя принимают положение «упор согнувшись». Первый проползает в образовавшемся коридоре и встаёт в самом конце в «упоре согнувшись», за ним следом идёт второй.

Эстафета продолжается, пока все не выполнят задание и не вернутся на свои места.

2. Участники команд стоят в колоннах. Первый со скакалкой бежит до флажка, обегает его, возвращается и даёт второй конец скакалки следующему участнику. Вдвоём они протаскивают скакалку под ногами членов команды, которые перепрыгивают через неё. Затем первый встаёт в конец колонны, а второй бежит со скакалкой, возвращается и уже с третьим участником протаскивает скакалку.

Эстафета продолжается, пока все не выполнят задание и не вернутся на свои места.

3. Участники команд стоят в колоннах. Первый участник в обруче бежит до флажка, обегает его, возвращается и пускает в обруч второго участника. Уже вдвоём они бегут в обруче до флажка и возвращаются обратно. Первый участник встаёт в конце колонны, а второй возвращается и пускает в обруч третьего участника. Так пробегает вся команда, пока обруч не вернётся опять к первому участнику.

4. Участники команд стоят в колоннах. Первый участник ложится на спину. По сигналу выполняет группировку, перекатом встаёт, добегает до скамейки. По скамейке проползает на животе с помощью подтягивания руками. Затем добегает до горки матов и перелезает через неё. Подбегает к гимнастической стенке, встаёт на первую перекладину, боком проходит на следующий пролёт, сходит со стенки, бежит обратно по прямой и передаёт эстафету следующему участнику.

Эстафета продолжается, пока все участники не выполнят задание и не вернутся на свои места.

5. Каждый участник команды один раз прокатывает мяч по полу (как в боулинге), стараясь сбить кеглю, расположенную на расстоянии 10 метров.