**Технологическая карта урока 54  
Техника подъёма ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить с техникой подъёма на лыжах разными способами; закрепить умение выполнять спуск в полуприседе |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* в доступной форме объяснять технику выполнения подъёма на лыжах разными способами; анализировать  и находить ошибки;  *получат возможность научиться:* взаимодействовать со сверстниками по правилам движения на лыжах; соблюдать требования техники безопасности; бережно обращаться с инвентарём.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* выражают готовность вступать в речевое общение; овладевают диалогической формой речи;  *регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Лыжи |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу. Проверяетготовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Построение в колонну по одному.  Выход из помещения на улицу.  Выполнить команды.  Пройти дистанцию  на лыжах и обогнуть препятствие. | Проводит построение в колонну.  Выводит учащихся на улицу.  Даёт команды: «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!»,  «На лыжи становись!».  Ставит в снег лыжную палку. Формулирует задание: пройти дистанцию и на скорости обогнуть лыжную палку с помощью переступания. | Строятся  в колонну.  Организованно выходят из помещения.  Выполняют команды.  Выполняют задание, начиная движение  с 10–15-се-кундным интервалом. | Фронтальная.  Фронтальная | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции.  Выполнение действий по инструкции |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Выполнить спуск в полуприседе без палок | Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения и осуществляет контроль | Выполняют задание  самостоятельно |  |  |  |
| **III. Изучение нового материала** | Выполнить построение в колонну по одному.  Выучить технику подъема ступающим шагом.  Выучить технику подъема скользящим шагом | Даёт команду: «В колонну  по одному становись!».  Объясняет и показывает технику подъема ступающим шагом.  Объясняет и показывает технику подъема скользящим шагом. Осуществляет индивидуальный контроль за выполнением | Строятся  в колонну.  Повторяют движения за учителем.  Выполняют подъем  по команде  *(2 раза каждый)* | Фронтальная.  Индивидуальная.  Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению из памяти) | Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу |
| **IV. Первич-ное осмысление и закрепление** | Проехать дистанцию 500 м любым способом | Формулирует задание; создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль | Выполняют задание, самостоятельно выбрав способ передвижения | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; взаимодейст-  вуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнера.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **V. Итоги урока.  Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения | Формулирует задание:  – Какое движение на лыжах получается у вас лучше: спуск или подъём?  – С каким интервалом безопаснее всего выполнять движение на лыжах? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |