**Технологическая карта урока 54
Техника подъёма ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить с техникой подъёма на лыжах разными способами; закрепить умение выполнять спуск в полуприседе |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* в доступной форме объяснять технику выполнения подъёма на лыжах разными способами; анализировать и находить ошибки;*получат возможность научиться:* взаимодействовать со сверстниками по правилам движения на лыжах; соблюдать требования техники безопасности; бережно обращаться с инвентарём.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;*коммуникативные –* выражают готовность вступать в речевое общение; овладевают диалогической формой речи;*регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Лыжи |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Видыконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу. Проверяетготовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Построение в колонну по одному.Выход из помещения на улицу.Выполнить команды.Пройти дистанцию на лыжах и обогнуть препятствие. | Проводит построение в колонну.Выводит учащихся на улицу. Даёт команды: «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!». Ставит в снег лыжную палку. Формулирует задание: пройти дистанцию и на скорости обогнуть лыжную палку с помощью переступания. | Строятся в колонну.Организованно выходят из помещения. Выполняют команды.Выполняют задание, начиная движение с 10–15-се-кундным интервалом.  | Фронтальная.Фронтальная | ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции.Выполнение действий по инструкции |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Выполнить спуск в полуприседе без палок | Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения и осуществляет контроль | Выполняют задание самостоятельно  |  |  |  |
| **III. Изучение нового материала** | Выполнить построение в колонну по одному.Выучить технику подъема ступающим шагом.Выучить технику подъема скользящим шагом | Даёт команду: «В колонну по одному становись!».Объясняет и показывает технику подъема ступающим шагом.Объясняет и показывает технику подъема скользящим шагом. Осуществляет индивидуальный контроль за выполнением | Строятся в колонну.Повторяют движения за учителем.Выполняют подъем по команде *(2 раза каждый)* | Фронтальная.Индивидуальная.Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению из памяти) | Выполнение действий по инструкции.Осуществление самоконтроля по образцу |
| **IV. Первич-ное осмысление и закрепление** | Проехать дистанцию 500 м любым способом | Формулирует задание; создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль | Выполняют задание, самостоятельно выбрав способ передвижения | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; взаимодейст-вуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнера.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения  | Формулирует задание: – Какое движение на лыжах получается у вас лучше:спуск или подъём? – С каким интервалом безопаснее всего выполнять движение на лыжах? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |