**Вторник 12 мая**

**2 урок**

**История 5 класс**

**Тема урока: Рабство в Риме. Восстание Спартака.**

Параграф 51

1. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/252479/>
2. Изучите п.1 параграфа 51, рассмотрите рисунок на с. 253 и ответьте на вопросы в тетради:

- Кто в Риме мог стать рабом?

- Какие работы выполняли рабы?

1. Изучите п. 2- 5 параграфа 51. Запишите в тетрадь понятия:

Гладиаторы –

Спартак –

1. Укажите в тетради даты начала и окончания восстания Спартака.
2. Выполните тест по теме:
3. Рабы в Риме отличались от земледельцев:

А – получали за свой труд плату

Б – были полностью бесправны

В – имели маленький участок земли

Г – работали только в ремесленных мастерских

1. Причина поражения восстания Спартака:

А – гибель Спартака во время штурма Везувия

Б – раскол в войске восставших

В – уход восставших из Италии

Г – предательство карфагенян

1. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа:

**«перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своём. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить… Наконец, окружённый врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.»**

А – Ромул

Б – Ганнибал

В – Гай Гракх  
Г – Спартак

1. Установите соответствие между понятием и определением:

А – провинции 1 – завоёванные Римом области

Б – патриции 2 – сооружения для гладиаторских игр

В – амфитеатры 3 – потомки древнейших жителей Рима

4 – боевая единица римского войска.

**2 урок**

**История 6 класс**

**Тема урока:**

**Великое княжество Литовское и русские земли.**

Параграф 25

1. Изучите материал параграфа 25. Расположите в тетради имена литовских князей в очерёдности, соответствующей времени их правления ( можно цифрами):
2. Витовт
3. Гедимин
4. Миндовг
5. Ольгерд.
6. Ответьте в тетради на вопрос: почему русские князья добровольно признавали власть литовских правителей?
7. Используя текст п.2, докажите, что Литовское государство по праву называлось Литовско-русским государством.
8. Запишите в тетрадь понятия

**Рада –**

**Воеводы** –

1. Заполните в тетради по п. 2таблицу «Формирование восточнославянских народов»

|  |  |
| --- | --- |
| Народ | Где происходило формирование |
|  |  |

1. Выполните задание 5 с.169 в учебнике.

**3 урок**

**Биология 7 класс**

**Тема урока: Экологические группы млекопитающих.**

Параграф 57

Изучите материал параграфа, заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологическая группа | Особенности животных | Представители |
| Типично наземные млекопитающие |  |  |
| Прыгающие млекопитающие |  |  |
| Наземно-древесные млекопитающие |  |  |
| Почвенные млекопитающие |  |  |
| Летающие млекопитающие |  |  |
| Водные млекопитающие |  |  |
| Околоводные млекопитающие |  |  |

**6 урок**

**География 7 класс**

**Тема урока: Страны Восточной Европы**

Параграф 56, 57

1. Используя карту на с. 311, запишите в тетрадь страны, относящиеся к Восточной Европе ( не забудьте маленькие, которые обозначены цифрами)
2. Подготовьте сообщение или презентацию об одной из стран Восточной Европы, используя учебник или дополнительный материал ( ресурсы Интернета). В работе отразите столицу страны, особенности природы, населения, хозяйственной деятельности людей и достопримечательности страны.

**Среда 13 мая**

**2 урок**

**Химия 8 класс**

**Тема урока: Генетическая связь между классами веществ.**

Параграф 43

1. Запишите в тетрадь, что такое генетическая связь веществ. Рассмотрите схему 1 на с. 259. Вспомните основные классы веществ.
2. Запишите в тетрадь генетический ряд металла:

**Металл →основный оксид → основание (щёлочь) → соль**.

Пример: Ca → CaO → Ca(OH)2 → CaCl2

Составьте подобный ряд для металла натрия.

1. Такой генетический ряд называют ещё цепочкой превращений и решают его, записывая для каждого превращения уравнение реакции. Например,
2. Ca+O2=CaO
3. CaO+H2O=Ca(OH)2
4. Ca(OH)2+2HCl=CaCl2+2H2O
5. Решите такую цепочку превращений для следующего ряда (пользуясь примером выше)

K →K2O→KOH→K2SO4

1. Запишите в тетрадь генетический ряд неметалла:

**Неметалл → кислотный оксид → кислота → соль**

Пример: P → P2O5 → H3PO4 → Na3PO4

Составьте подобный ряд для серы.

**4 урок**

**Биология 8 класс**

**Тема урока: Закономерности работы головного мозга.**

Параграф 58

1. Изучите материал параграфа. Запишите в тетрадь:

Значение возбуждения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Значение торможения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте характеристику видам торможения:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид торможения | Характеристика |
| Безусловное (врождённое торможение) |  |
| Условное (приобретённое) торможение |  |

1. Дополните :
2. Мощный очаг временного возбуждения в коре больших полушарий и других отделах мозга, вызванный сильной потребностью, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Возбуждение (или торможение), возникающее в том или ином участке мозга, в конкурирующих центрах вызывает противоположный процесс. Это проявление закона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Поработайте с рисунком 91 на с. 232, попытайтесь найти на них двойственные изображения, которые будут менять одно другое ( по желанию).

**Четверг 14 мая**

**1 урок**

**География 8 класс**

**Тема урока: Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.**

Параграф 43

1. Изучите материал параграфа 43. Запишите отрасли, которые относятся к первичному сектору экономики. Укажите их отличия:
2. \_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Запишите в тетрадь, что такое природные ресурсы. Рассмотрите таблицу 21 на с. 219. Запишите, какие вы знаете исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы. Почему они относятся к этой группе? К какой группе относятся лесные ресурсы? Почему?
7. Выполните задание 1 на с.220

**5 урок**

**История 8 класс**

**Тема урока: Михаил Васильевич Ломоносов**

Параграф 27

1. Изучите материал параграфа 27 о М.В.Ломоносове.
2. Заполните в тетради таблицу по материалу параграфа и документу на с. 181-182 «Открытия и достижения М.В.Ломоносова»

|  |  |
| --- | --- |
| Область научного знания | Открытия, достижения |
| Естественные науки |  |
| Астрономия |  |
| Филология (язык и литература) |  |
| География |  |

**2 урок**

**История 7 класс**

**Тема урока: Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.**

Параграф 24

1. Изучите п.2 параграфа 24. Запишите в тетрадь понятия:

**Мягкая рухлядь –**

**Остроги –**

**Ясак –**

1. Запишите названия первых городов, основанных в Сибири.
2. Изучите п. 3 параграфа 24, выполните в тетради задание 3 с. 183.
3. Выполните в тетради задание 7 с. 183

**Пятница 15 мая**

**1 урок**

**Биология 8 класс**

**Тема урока: Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.**

Параграф 64

1. Изучите материал параграфа 64. Заполните в тетради таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наследственные болезни | Врождённые болезни | Венерические болезни |
| Причины болезни |  |  |  |
| Примеры болезней |  |  |  |

1. Составьте описание болезни СПИД по плану:
2. Полное расшифрованное название болезни
3. Пути заражения
4. Возбудители
5. Поражаемые объекты
6. Последствия
7. Профилактика.

**2 урок**

**География**

**Тема урока: Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство.**

Параграфы 46,47

Заполните в тетради таблицу «Отрасли растениеводства и животноводства»

|  |  |
| --- | --- |
| Название отрасли | Условия и районы выращивания |
| Выращивание пшеницы |  |
| Выращивание ячменя |  |
| Выращивание ржи |  |
| Выращивание льна |  |
| Выращивание подсолнечника и сахарной свёклы |  |
| Выращивание картофеля |  |
| Садоводство и виноградарство |  |
| Скотоводство |  |
| Свиноводство |  |
| Овцеводство |  |
| Птицеводство |  |
| Коневодство |  |
| Оленеводство |  |

**3 урок**

**История 5 класс**

**Тема урока: Цезарь – повелитель Рима.**

Параграф 52

1. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/252448/>
2. Изучите п. 1 параграфа 52. Запишите в тетради имена трёх полководцев, соперничающих за власть в Риме. Дайте понятие в тетради, что такое **триумвират**.
3. Изучите п. 2 параграфа 52. Дополните схемы, вписав имена триумвиров и названия провинций, в которых они были проконсулами:
4. Марк Красс → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → Испания
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_→ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Изучите п. 4 и п.5 параграфа 52. Соотнесите дату и событие римской истории ( каждой цифре подберите соответствующую букву)

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты** | **События** |
| 1 - 60 год до н.э. | А – сражение при Фарсале, бегство и гибель Помпея |
| 2 – 53 год до н.э. | Б – переход Цезарем Рубикона и начало гражданской войны |
| 3 – 49 год до н.э. | В – война с Парфянским царством и гибель Марка Красса |
| 4 – 48 год до н.э. | Г – убийство Гая Юлия Цезаря |
| 5 – 44 год до н.э. | Д – образование триумвирата |

1. Выполните тест:
2. Соперником Цезаря в борьбе за власть был:

А – Помпей

Б – Ганнибал

В – Сципион

Г – Тиберий Гракх

1. Изображение Цезаря на римских монетах свидетельствовало о том, что в Риме:

А – развивалась торговля

Б – установилась республика

В – установилось единовластие Цезаря

Г – были открыты месторождения золота и серебра

1. Как в Риме называли правителя, обладавшего неограниченной властью и не обязанного ни перед кем отчитываться в своих действиях:

А – диктатор

Б – ветеран

В – консул

Г – стратег

1. Что означает выражение «Жребий брошен!»?

А – удивление перед внезапной изменой друга

Б – случайное спасение от большой неприятности

В – достижение успеха, купленное дорогой ценой

Г – готовность принять твёрдое, бесповоротное решение.

1. Расположите в правильной последовательности следующие события:

А – восстание Спартака

Б – захват Цезарем власти в Риме

В – вторжение Ганнибала в Италию

Г – разрушение римлянами Карфагена

**6 урок**

**География 5 класс**

**Тема урока: Описание гор по карте.**

1. Прочитайте на с. 81 рубрику «Шаг за шагом. Описываем горы по карте»
2. Посмотрите пример описания гор Анды:
3. Уральские горы находятся на материке Южная Америка, в его западной части в странах Чили, Перу, Колумбии ( сравниваем карты на с.178-179 и на с.184-185).
4. Протянулись в направлении с севера на юг примерно на 6000 км ( измеряем горы по их наибольшей протяжённости и умножаем на число именованного масштаба). К западу от гор находится Тихий океан. К востоку Амазонская низменность и Бразильское плоскогорье.
5. Средняя высота гор более 3000 м. Наивысшая точка: г. Аконкагуа.
6. Высота г. Аконкагуа 6960 м. Географические координаты: 31̊ ю.ш., 70̊ з.д. Горы понижаются с севера на юг.
7. В ограх берёт начало река Амазонка, расположено озеро Титикака.
8. Опишите в тетради по приведённому образцу горы Гималаи.

**3 урок**

**История 6 класс**

**Тема урока: Судьбы северо-западной и северо-восточной Руси после монгольского нашествия.**

Параграф 26

1. Изучите п.1 параграфа 26. Ответьте в тетради на вопрос: почему Псков и Новгород называют республиками?
2. Изучите п.2 параграфа 26. Запишите в тетрадь понятия:

**Уделы –**

**Вотчины –**

**Бояре –**

**Крестьяне –**

**Черносошные крестьяне –**

**Оброк –**

**Трёхпольная система обработки земли –**

1. Запишите, что было общего в развитии Тверского и Московского княжеств в IV веке :
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Запишите имена князей, которые хотели занять владимирский престол.
6. Заполните пропуски в тексте:

**Князь \_\_\_\_\_\_\_\_ носил на поясе сумку для хранения денег. По её названию он и получил прозвище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Время его правления летописцы назвали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что ордынские набеги на Русь в это время прекратились. Символом этого стало строительство новых, крепких дубовых стен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**6 урок**

**География 6 класс**

**Тема урока: Жизнь в безлесных пространствах.**

Параграф 58

Изучите материал параграфа 58. Выполните в тетради задания по теме.

1. Закончите предложение: **Травянистые равнины тропических широт называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а умеренных широт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.
2. Пользуясь текстом параграфа и рисунком 197, выберите из списка растения и животных саванн:
3. Хомяк
4. Ковыль
5. Баобаб
6. Страус
7. Росомаха
8. Лев
9. Типчак
10. Жираф
11. Слон
12. Берёза
13. Лиана
14. Мимоза
15. Носорог
16. Акация
17. Леопард
18. Зубр
19. Запишите специальные приспособления растений к суровым природным условиям пустынь и тундр :
20. Приспособления растений к условиям пустынь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
21. Приспособления растений к условиям тундр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
22. Установите соответствие между растительными сообществами и животными, обитающими в них:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – экваториальный лес | А – варан и тушканчик |
| 2 - тундра | Б – хомяк и суслик |
| 3 – хвойный лес (тайга) | В – песец и лемминг |
| 4 - степь | Г – обезьяна и леопард |
| 5 - пустыня | Д – белка и медведь |

**4 урок**

**История 7 класс**

**Тема урока: Просвещение, литература и театр в XVII веке.**

Параграф 25

1. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/>
2. Изучите п. 1 параграфа 25. Соотнесите имя деятеля культуры и его характеристику:

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Характеристика |
| 1 – Симеон Полоцкий | А – Поэт, основатель школы при Заиконоспасском монастыре. |
| 2 – Карион Истомин | Б – Автор одного из первых букварей |
| 3 – Василий Бурцов | В – Автор грамматики, изданной в в1619 году в Речи Посполитой |
| 4 – Фёдор Ртищев | Г – Автор букваря с красочными иллюстрациями, изданного в конце XVII века |
| 5 – Мелетий Смотрицкий | Д – Боярин, основатель школы при Анреевском монастыре. |

1. Составьте описание Славяно-Греко-Латинского училища по плану:
2. Год основания –
3. Создатели –
4. Языки преподавания:
5. Науки, которые преподавались:
6. Кого принимали на обучение:
7. Изучите п. 2 параграфа. Запишите в тетрадь произведения, которые входили в круг чтения людей XVII века и их авторов.
8. Изучите п. 3 параграфа. Вставьте пропущенные слова:

**Своим появлением в России театр обязан царю \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Первое театральное представление произошло в подмосковном селе \_\_\_\_\_\_\_\_. Для этого по указу царя была сооружена \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Первое представление носило название \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Руководил актёрами пастор \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**7 урок**

**География 7 класс**

**Тема урока: Страны Южной Европы.**

Параграф 58

1. Используя карту на с. 311, запишите в тетрадь страны, относящиеся к Южной Европе ( не забудьте маленькие, которые обозначены цифрами)
2. Подготовьте сообщение или презентацию об одной из стран Южной Европы, используя учебник или дополнительный материал ( ресурсы Интернета). В работе отразите столицу страны, особенности природы, населения, хозяйственной деятельности людей и достопримечательности страны.