**Понедельник 13 апреля**

**1 урок**

**Биология 9 класс**

**Тема урока: Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.**

Параграф 47.

Изучите материал параграфа. Составьте план к тексту ( разбейте материал на абзацы, найдите в каждом главную мысль, озаглавьте каждый абзац).

**6 урок**

**История 9 класс**

**Тема урока: Народное самодержавие Александра III**

Параграф 19

1. Изучите материал параграфа. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/>
2. Перечислите, какие реформы были проведены Александром III , укажите даты.
3. Пользуясь материалом учебника ( п.5 ) , сравните деятельность двух министров финансов эпохи АлександраIII.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.Х.Бунге | И.А.Вышнеградский |
| 1. Годы жизни. Профессиональная принадлежность.
 |  |  |
| 1. Когда возглавлял министерство финансов.
 |  |  |
| 1. Основные направления политики финансов.
 |  |  |
| 1. Результаты деятельности
 |  |  |
| 1. Недостатки политики.
 |  |  |

**2 урок**

**Химия 8 класс**

**Тема урока: Кислоты, их классификация и свойства.**

Параграф 39

1. Изучите типичные свойства кислот ( с. 236), их особенности ( с.237-241). Дополните:

**Общие химические свойства кислот.**

а) Кислота + основание = \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_

б) кислота + оксид металла = \_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_

в) кислота + \_\_\_\_\_\_\_\_= соль + водород

укажите условия, при которых протекает данная реакция:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) кислота + \_\_\_\_\_\_= новая \_\_\_\_\_\_\_+ новая \_\_\_\_\_\_\_

укажите условия, при которых протекает данная реакция:

- \_\_\_\_\_\_\_,

- \_\_\_\_\_\_\_.

 2. Выполните упражнение 4 с.242

**3 урок**

**История 8 класс**

**Тема урока: Народы Российской империи в XVIII веке.**

Параграф 22

1. Изучите материал параграфа. Используя материал п.2 ( с.138-141), выделите положительные черты национальной политики в отношении различных народов империи:

а)

б)

в)

 2. Укажите, какие события произошли в эти годы:

 1722 –

 1764 –

 1783 –

 Дайте понятия:

 **Ландтаг –**

 **Казацкая старшина –**

 **Полки –**

 **Малороссы –**

 3.Назовите религии, которые исповедовали на территории России ( п. 3). Каково было отношение к разным религиям со стороны государства?

 Что произошло в 1788 году?

 Дайте понятия:

 **Новокрещёны –**

 **Медресе –**

 С какой целью привлекались на территорию России иностранные колонисты? ( п.4)

**4 урок**

**Биология 5 класс**

**Тема урока: Как можно добыть энергию для жизни?**

Параграф 25

1. Изучите материал параграфа, ответьте на вопрос: Почему растение сидит на месте, а животные и человек двигаются?
2. Нарисуй одно растение и двух передвигающихся разными способами животных.
3. Понаблюдай за движением любого домашнего животного. Составь об этом небольшой рассказ.

**4 урок**

**Биология 6 класс**

**Тема урока: Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Общая характеристика.**

Параграф 24

1. Изучите материал параграфа, запишите в тетрадь основные отличительные признаки растений отдела Покрытосеменных, используя п.2,3,4,9 таблицы 2 с.127-128.
2. Исправьте ошибки в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Покрытосеменные растения** | **Голосеменные растения** |
| Образуют цветки и плоды | Не имеют цветков и плодов |
| Семязачатки заключены в полости завязи пестика | Семязачатки заключены в полости завязи пестика |
| Ветроопыляемые | Ветроопыляемые  |
| Пыльца попадает прямо на семязачатки | Орган для улавливания пыльцы – рыльце пестика |
| Сосуды и ситовидные трубки имеют сложное строение. | Проводящие ткани – это сосуды и сложно устроенные ситовидные трубки. |
| Только травянистые растения | Только древесные растения |
| Большинство – автотрофы, но встречаются и гетеротрофы | Большинство – автотрофы, но встречаются и гетеротрофы |
| Оплодотворение двойное | Оплодотворение одинарное |

1. Запишите, по каким признакам отличаются двудольные и однодольные растения ( таблица 3 с 130). Например,

а) количество семядолей в семени,

б) местонахождение запасных питательных веществ,

в)

г)

д)

е)

**Вторник 14 апреля**

**2 урок**

**История 5 класс**

**Тема урока: Войны с Карфагеном. Первая война с Карфагеном.**

Параграф 46.

1. Изучите материал параграфа. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/252510/>
2. Ответьте на вопросы 2,4 с.234.
3. Начните заполнять таблицу в задании 3 про Первую Пуническую войну.
4. Дайте понятия:

**Пуны –**

**Вороны –**

**Гамилькар –**

**Гай Фламиний –**

**Гамилькар -**

**2 урок**

**История 6 класс**

**Тема урока: Земли Северо-Восточной Руси.**

Параграф 20.

1. Изучите материал параграфа. Занесите данные в таблицу, которую заполняли на предыдущих уроках.
2. Выполните задание 1 с.130.
3. Укажите результаты правления

а) Юрия Владимировича Долгорукого

б) Андрея Юрьевича Боголюбского

в) Всеволода Юрьевича Большое Гнездо.

**3 урок**

**Биология 7 класс**

**Тема урока: Внутреннее строение, размножение и происхождение млекопитающих.**

Параграф 51,52

1. Изучите материал параграфа. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Система органов | Особенности строения у млекопитающих |
| Опорно-двигательная |  |
| Пищеварительная |  |
| Дыхательная |  |
| Кровеносная |  |
| Нервная  |  |
| Выделительная  |  |
| Половая |  |

 У кого есть таблица в конце тетради материал можно внести в неё.

1. В параграфе 23 найдите ответ на вопрос: какие животные являлись предками млекопитающих? (с. 243)
2. Составьте схему:

 **Класс млекопитающие**

 **↓ ↓**

**Подкласс \_\_\_\_\_\_\_\_ Подкласс Настоящие звери**

 **↓ ↓**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Укажите в схеме особенности однопроходных и сумчатых.

**6 урок**

**География 7 класс**

**Тема урока: Климат Евразии.**

Параграф 50.

1. Изучите материал параграфа, найдите в нём:

а) самое влажное место –

б) «полюс холода» Северного полушария –

1. По карте на с.42-43 укажите климатические пояса, в которых, расположена Евразия.
2. Выполни практическую работу: определите климат по диаграммам на рисунке 174 с. 295. Внимательно рассмотри диаграмму: внизу буквами подписаны месяцы через один ( я-январь, февраль не подписан, м – март и т.д.); линия наверху – это ход температуры в течение года ( по ней можно определить температуру каждого месяца, шкала температур расположена слева на диаграмме); синие столбики – это количество осадков за каждый месяц ( шкала осадков расположена справа на диаграмме), а в середине числом указано количество осадков, выпадающее в течение года.

Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Температура января | Температура июля | Количество осадков за год | Когда выпадает больше осадков | Тип климата |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Для определения типа климата по полученным данным воспользуйся параграфом 7 или таблицей в тетради, которую составляли в начале года «Климатические пояса».

1. Выполни тест:
2. Какие ветры оказывают наибольшее влияние на климат востока и юга материка:

А – западные

Б – пассаты

В – муссоны

Г – северные.

1. Какой климатический пояс характерен для большей территории Евразии:

А – экваториальный

Б – тропический

В – умеренный

Г – арктический.

1. О каком климатическом поясе идёт речь? «В нём господствует воздушная масса, свойства которой чётко выражены и меняются в зависимости от времени года. Преобладают западные ветры».

А –умеренный

Б – арктический

В – экваториальный

Г – субтропический.

1. Определите тип климат умеренного пояса, для которого характерны прохладное лето, мягкая малоснежная зима ( 0 градусов), большое количество осадков в течение года.

А – морской

Б – арктический

В – континентальный

Г – муссонный.

1. Определите климатический пояс: «Летом устанавливается жаркая и безоблачная погода. Зимой часты дожди, но тепло, температура выше нуля»

А – умеренный

Б – субтропический

В – тропический

Г – субэкваториальный.

**4 урок**

**История 9 класс**

**Тема урока: Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.**

Параграф 20

1. Изучите материал параграфа. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/>
2. Ответьте на вопросы:

- Кто сказал «Россия не сердится, Россия сосредотачивается?»

- Какие государства в 1873 году заключили «Союз трёх императоров»?

-Какие территории были присоединены к России в Средней Азии?

- Какие договоры и в каких годах Россия заключила с Китаем? Каковы были их условия?

- Какие территории оспаривали Россия и Япония?

- Когда и кому была продана Аляска?

1. Опишите войну с Турцией по плану:
2. Причины войны
3. Основные события войны с датами.
4. Командующие русскими войсками.
5. Мирный договор и его условия.
6. Решение Берлинского конгресса 1878г.
7. Почему Александра III называли «Царём – Миротворцем»?

**7 урок**

**География 9 класс**

**Тема урока: Географическое положение Восточной Сибири.**

Параграф 53

1. Изучите материал параграфа, запишите в тетрадь данные о площади и населении района. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/>
2. В столбик запишите состав района, укажите столицы каждого субъекта.
3. Опишите экономико-географическое положение (ЭГП) района по плану:
4. Положение на территории государства
5. Пограничные государства
6. Положение относительно морей и океанов ( если омывается, то какими)
7. Соседние районы
8. Положение относительно главных месторождений полезных ископаемых
9. Транспортное положение
10. Вывод о благоприятности ЭГП

**Среда 15 апреля**

**1 урок**

**Химия 9 класс**

**Тема урока: Кремний.**

Параграф 35.

1. Изучите материал учебника на с. 249-253 ( до оксида кремния). Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2069/main/>
2. Укажите, в составе каких минералов содержится кремний в природе, где они применяются. Где используется сам кремний? На каком свойстве основано его применение?
3. С какими веществами может вступать в реакции кремний? Перечислите.
4. Что такое **силициды, силан**?
5. Решите упр. 4 (а) с.258

**6 урок**

**География 9 класс**

**Тема урока: Природа Восточной Сибири.**

Параграф 54

1. Изучите материал параграфа, ответьте на вопрос: каковы отличия рельефа Восточной Сибири от Западной?
2. В чём проявляется резкоконтинентальность климата Восточной Сибири?
3. Найдите в Интернете физическую карту Восточной Сибири. Запишите в тетрадь главные равнины, горы, реки Восточной Сибири.
4. Заполните таблицу, используя материал учебника на с.181

**Природные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Природные ресурсы Восточной Сибири | Местонахождение |
|  |  |

1. Используя ресурсы Интернета, составьте сообщение или презентацию об озере Байкал по плану:
2. Происхождение озера, его размеры
3. Свойства воды
4. Климатические условия
5. Обитатели озера
6. Экологическое состояние

**2 урок**

**Химия 8 класс**

**Тема урока: Основания, их классификация и свойства.**

Параграф 40

1. Изучите таблицу 11 с.243, дайте характеристику по всем трём признакам гидроксида натрия, гидроксида кальция, гидроксида меди (II).
2. Изучите типичные свойства оснований (с.243), их особенности (с.244-246). Дополните:

а) основание + кислота = \_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_

б) щёлочь + оксид неметалла = \_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ = новое основание +новая соль

Условия протекания:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ = оксид металла+ вода

 3. Выполните упражнение 3 с.247

**4 урок**

**Биология 8 класс**

**Тема урока: Принцип работы органов чувств и анализаторов.**

Параграф 51

1. Изучите материал параграфа, укажите три части анализатора:

а)

б)

в)

1. Специфичность анализатора – это…
2. Иллюзия – это… Прочитайте в Приложении статью «Не верь глазам своим – иллюзия».
3. Назовите органы чувств.

**Четверг 16 апреля**

 **1 урок**

**География 8 класс**

**Тема урока: Городское и сельское население России.**

Параграф 37

1. Выполните тест:
2. Самый многочисленный народ России (русские) относится к языковой семье:

А – алтайской,

Б- индоевропейской

В – уральской

1. В славянскую группу вместе с русскими входят

А – украинцы

Б – карелы

В – белорусы

1. Второй по численности народ России – это…

А – украинцы

Б – башкиры

В – татары

1. Назовите народы, входящие в тюркскую группу, но исповедующие православие

А – татары

Б – чуваши

В – якуты

Г – башкиры

1. Единственный народ в Европейской части России, исповедующий буддизм – это

А –буряты

Б – калмыки

В – коми

1. Установите соответствие:

А - православие 1 – башкиры

Б – ислам 2 – русские

В – иудаизм 3 – евреи

1. Укажите народы, говорящие на языках финно-угорской группы

А – удмурты, карелы, коми

Б – чуваши, татары. Башкиры

В – чеченцы, карачаевцы, аварцы

1. Выберите народ, имеющий свою административную территорию

А – нанайцы

Б – мордва

В – коряки

1. Изучите материал параграфа 37, запишите в тетрадь, что такое **город.**
2. Запишите в тетрадь классификацию городов по численности населения, указав в скобках число жителей.
3. **Урбанизация –** это…
4. **Городская агломерация –** это…
5. Запишите в тетрадь названия городов-миллионеров ( таблица 15 с.192) и выучите их.
6. Запишите виды сельских населённых пунктов, дайте им определения.

 **5 урок**

**История 8 класс**

**Тема урока: Освоение Новороссии.**

Параграф 23

1. Изучите материал параграфа, найдите карту на с.148. По карте определите, какие города были основаны в Новороссии во второй половине XVIII века. Укажите в тетради название города и дату его основания. Какую территорию стали называть Новороссией?.
2. Кто стал губернатором Новороссии? Почему именно он?
3. Назовите главную базу кораблей Черноморского флота. Какие ещё города-порты использовались для внешней торговли?
4. Составьте рассказ о заселении Новороссии по плану:
5. Время начала освоения Россией Северного Причерноморья.
6. Народы. Которые переселялись в Новороссию
7. Наличие крепостного права
8. Какие губернии здесь были созданы.
9. В каком году ЕкатеринаII совершила путешествие в Новороссию?

**2 урок**

**История 7 класс**

**Тема урока: Воссоединение Украины с Россией.**

Параграф 20

1. Изучите материал параграфа 20. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/>
2. Раскройте три причины восстания Богдана Хмельницкого:
3. Крепостной гнёт –
4. Религиозный гнёт –
5. Национальный гнёт –
6. Запишите понятия в тетрадь:

**Реестровые казаки –**

**Гетман –**

**Запорожская Сечь –**

**Кошевые и куренные атаманы –**

**Богдан Хмельницкий –**

1. Дополните таблицу **«Важнейшие сражения казацкой армии Б.Хмельницкого»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название битвы | Дата | Результат |
| Битва под Жёлтыми водами |  |  |
|  | 1648 год |  |
|  |  | Разбито 50-тысячное войско поляков |
|  |  |  |
|  | 1651 год |  |

1. Укажите условия Белоцерковского мира.
2. Когда состоялась Переяславская рада? Каково её решение?
3. По пункту 3 сравните войны Русского государства во второй половине XVII века

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы  | Война со Швецией | Война с Речью Посполитой |
| Дата начала войны |  |  |
| Причины войны |  |  |
| Время заключения мира |  |  |
| Место заключения мира |  |  |
| Условия мирного договора. |  |  |

**3 урок**

**Химия 9 класс**

**Тема урока: Соединения кремния.**

Параграф 35

1. Изучите материал учебника на с.253 об оксиде кремния. Сравните оксид кремния и оксид углерода (IV). Материал об оксиде углерода в параграфе 34.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Оксид углерода (IV) | Оксид кремния |
| Формула |  |  |
| Кристаллическая решётка |  |  |
| Физические свойства |  |  |
| Химические свойства ( с какими веществами реагирует как типичный кислотный оксид) |  | **Не реагирует с водой!** |

1. Выберите вещества, с которыми возможны реакции оксида кремния: гидроксид натрия, вода, оксид кальция, карбонат кальция, соляная кислота. Запишите уравнения возможных реакций.
2. Запишите формулу кремниевой кислоты. Укажите её свойства. (с.254)
3. Как называются соли кремниевой кислоты?
4. Решите упражнение 4 (б) с.258.

**4 урок**

**Биология 9 класс**

**Тема урока: Обобщение и систематизация знаний по теме: «Учение об эволюции»**

Выполните тестовую работу по теме.

**Контрольная работа  «Эволюционное учение»**

**Вариант 1.**

**Тест. Выберете один верный ответ.**

1.  Результат естественного отбора:

а) приспособленность организмов

б) однообразие видов

в) борьба за существование

2.  Элементарная единица эволюции:

а) особь

б) особи, образующие пару при размножении

в) популяция

г) вид

3. Вывод Ч. Дарвина о борьбе организмов за существование осно­вывается:

а) сравнении полученного и выжившего потомства

б) изучении численности отдельных видов

в) выявлении причин гибели организмов

4. К элементарным факторам эволюции не относится:

а) естественный отбор и мутации

б) борьба за существование

в) популяционные волны и изоляция

г) дивергенция

5. Элементарным материалом эволюции является:

а) вид и популяция

б) комбинативная и мутационная изменчивость

в) естественный отбор и изоляция

г) конвергенция

6. Искусственный отбор, как и естественный:

а) приводит к образованию новых форм

б) производится человеком

в) улучшает приспособленность организмом к условиям среды

7. Морфологический критерий:

а) позволяет различать виды по внешним и внутренним при­знакам

б) свидетельствует о наличии определенного ареала

в) подтверждает биохимические особенности

г) позволяет различать виды по комплексу абиотических и биотических условий среды

8. Географический критерий вида:

а) внешнее и внутреннее сходство особей

б) репродуктивная изоляция вида от других

в) биохимическое сходство

г) общий ареал

9. Направление эволюции, характеризующееся частными при­способлениями организмов, называется:

а) ароморфоз

б) идиоадаптация

в) общая дегенерация

10. Обеспечивает возможность вхождения организмов в новую среду:

а) ароморфоз

б) дегенерация

в) идиоадаптация

11. Современное учение об эволюции опирается на теорию есте­ственного отбора, сформулированную:

а) А. Н. Северцовым

б) Ч. Дарвином

в) Ж.-Б. Ламарком

г) К. Линнеем

12. Популяция:

а) наименьшая единица вида

б) структурная единица класса

в) элементарная единица эволюции

г) элементарный фактор эволюции

13. Предпосылкой естественного отбора является:

а) борьба за существование

б) мутационный процесс

в) популяционные волны

14. Самцы оленей в период спаривания дерутся между собой ща самок – это проявление:

а) межвидовой конкуренции

б) полового отбора

в) искусственного отбора

15. Покровительственная окраска и форма у животных является результатом:

а) мутационного процесса

б) полового отбора

в) естественного отбора

16. Наиболее острая форма борьбы за существование:

а) межвидовая

б) внутривидовая

в) с условиями неживой природы

г) межвидовая и внутривидовая

17. Пример покровительственной окраски:

а) зелёная окраска кузнечика

б) зеленая окраска листьев у большинства растений

в) ярко- красная окраска у божьей коровки

18. Численность волков может быть ограничивающим фактором для:

а) зайцев - русаков

б) соболей

в) медведей

г) лисиц

19. Эволюцией называется:

а) индивидуальное развитие организмов

б) изменение особей

в) историческое необратимое развитие органического мира

г) изменения в жизни растений и  животных

20. Гомологичными называются:

а) органы разных видов, которые имеют сходное строение, одинаковое положение в организме и общее происхождение

б) органы, которые имеют сходное строение и выполняют одинаковые функции

в) органы, которые имеют непохожее строение, но выполняют одинаковые функции

21. К гомологичным органам относятся:

а) ласты кита, лапы крота, крылья птиц

б) крылья бабочки, крылья птиц и летучих мышей

в) жабры рака и окуня

г) колючки кактуса, шипы у барбариса и усы гороха

22. Ароморфозом является из перечисленных ниже эволюционных событий:

а) разнообразие дарвиновых вьюрков

б) появление у цветковых пыльцевой трубки

в) возникновение паразитических форм среди плоских червей

23. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида:

а) генетический критерий

б) морфологический критерий

в) экологический критерий

г) географический критерий

24. Популяцию не образуют:

а) щуки в одном озере

б) березы в одном лесу

в) ели в одном лесу

г) мальки разных рыб в одном водоеме
25. К результатам эволюции относится:

а) наследственная изменчивость

б) борьба за существование

в) естественный отбор

г) видообразование

26. В результате естественного отбора выживают преимущественно особи с:

а) полезными наследственными изменениями

б) любыми наследственными изменениями

в) нейтральными наследственными изменениями

г) вредными наследственными изменениями

27. Обитание особей одного вида в сходных условиях:

а) морфологический критерий

б) биохимический критерий

в) географический критерий

г) экологический критерий

28. К результатам эволюции относится:

а) многообразие видов

б) изменчивость

в) естественный отбор

г) наследственность

29. Популяцию образуют:

а) одуванчики на газоне

б) мальки рыб в прибрежной части водоема

в) ели в одном лесу

г) кусты сирени на одном приусадебном участке

30. К движущим силам эволюции относят:

а) приспособленность

б) борьба за существование

в) многообразие видов

г) видообразование

**Пятница 17 апреля**

**1 урок**

**Биология 8 класс**

**Тема урока: Орган зрения и зрительный анализатор.**

Параграф 52

1. Изучите материал параграфа, рассмотрите строение зрительного анализатора на заднем форзаце учебника, посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/main/>
2. Определите, какие части глаза обозначены каждой цифрой.



1. Выполните практические работы в тексте параграфа ( по желанию).

**2 урок**

**География 8 класс**

**Тема урока: Городское и сельское население России**

1. Подбери пары из городов, которые меняли своё название:
2. Ленинград а) Тверь
3. Сталинград б) Самара
4. Свердловск в) Рыбинск
5. Калинин г) Волгоград
6. Орджоникидзе д) Ижевск
7. Горький е) Владикавказ
8. Куйбышев ж) Санкт-Петербург
9. Устинов з) Новокузнецк
10. Андропов и) Нижний Новгород
11. Сталинск к) Екатеринбург
12. Составьте характеристику одного из городов России по плану:
13. Название
14. Географическое положение
15. Время возникновения
16. Число жителей
17. Объекты хозяйства( предприятия)
18. Объекты культуры (достопримечательности)

Можно в виде сообщения, можно в виде презентации ( по желанию).

**3 урок**

**История 5 класс**

**Тема урока: Война с Ганнибалом**

Параграф 47

1. Изучите материал параграфа, продолжите заполнение таблицы, начатой на прошлом уроке.
2. Дайте краткую характеристику исторических личностей:

**Гамилькар –**

**Ганнибал –**

**Квинт Фабий Максим-**

**Гай Фламиний –**

**Публий Корнелий Сципион –**

1. Определите последовательность событий Второй Пунической Войны:

а) объявление Римом войны Карфагену,

б) битва при Каннах

в) военные действия против Ганнибала полководца Квинта Фабия Максима

г) битва у Тразименского озера и разгром римской армии

д) переход войск Ганнибала через Альпы

е) битва при Замах.

Расположите буквы по порядку.

**6 урок**

**География 5 класс**

**Тема урока: Рельеф Земли. Равнины.**

Параграф 22

1. Изучите материал параграфа на с. 74-75. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/251174/>
2. Дополните предложения:
3. Рельеф – это…
4. Основные формы рельефа – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_.
5. Под влиянием внутренних сил Земли земная кора сминается в складки и образуются \_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Под действием внешних сил Земли горы начинают разрушаться, и на их месте формируются \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Выветривание – это….
8. Равнины – это…
9. Изучите материал параграфа на с. 75-76. Запишите типы равнин , укажите их высоту:
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Найдите на карте в конце учебника (с. 178-179, 180-181) равнины, названные в задании 1 с.77. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Равнина | Где находится | Тип равнины | Высота, м | Крупные реки равнины |
| Восточно-Европейская |  |  |  |  |
| Западно-Сибирская |  |  |  |  |
| Великая Китайская |  |  |  |  |
| Амазонская |  |  |  |  |

**3 урок**

**История 6 класс**

**Тема урока: Монгольское нашествие на Русь**

Параграф 21

1. Изучите материал параграфа 21, посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/>
2. По п.1 запишите в хронологическом порядке, какие территории завоевали монголы.
3. По п.2 опишите битву на р. Калке по плану:
4. Дата события
5. Воюющие стороны
6. Итог сражения
7. Причины поражения.
8. По п.3 запишите в хронологическом порядке, какие русские земли и города захватили монголы.
9. Перечислите последствия монгольского нашествия на Русь.

**6 урок**

**География 6 класс**

**Тема урока: Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.**

Параграфы 53-54

1. Изучите материал параграфа 53, рассмотрите рисунок 183 с.229, посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/>
2. Выберите правильные утверждения, характеризующие биосферу:

а) во всех процессах участвуют живые организмы

б)границы оболочки остаются неизменными

в) непрерывно сокращается

г) непрерывно расширяется

д) охватывает всю атмосферу, верхнюю часть литосферы и гидросферу

е) охватывает верхнюю часть гидросферы и поверхность суши

ж) охватывает тропосферу, поверхность суши, верхнюю часть земной коры и всю гидросферу

з) тела живой и неживой природы не связаны между собой

и) между телами живой и неживой природы идёт постоянный обмен веществом и энергией.

 3. Изучите материал параграфа 54, рисунок 184 с.231, рисунок 185 с.232, составьте таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа организмов | Кто к ним относится | Роль в биологическом круговороте |
| Производители |  |  |
| Потребители |  |  |
| Разрушители |  |  |

Какие места земли содержат больше всего живых организмов?

**4 урок**

**История 7 класс**

**Тема урока: Раскол в русской православной церкви.**

Параграф 21

1. Изучите материал параграфа. Посмотрите видеоурок по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/>
2. Используя п.1, выделите причины необходимости реформ в русской православной церкви.
3. Перечислите обрядовые нововведения Никона.
4. Объясните понятия:

**Ревнители благочестия –**

**Старообрядцы –**

**Скит –**

**Согласия и толки –**

1. Кто такие:

**Стефан Вонифатьев**

**Никон**

**Епифаний Славинецкий**

**Аввакум**

**7 урок**

**География 7 класс**

**Тема урока: Внутренние воды Евразии**

Параграф 51

1. Изучите материал параграфа. Найдите на карте с.288-289 в учебнике реки Евразии и распределите их по бассейнам океанов:

**Реки Северного Ледовитого океана:**

**Реки Тихого океана:**

**Реки Атлантического океана:**

**Реки Индийского океана:**

**Реки внутреннего стока(** впадающие в Каспийское и Аральское моря):

1. Найдите на карте и запишите в тетрадь крупнейшие озёра материка.
2. Составьте по плану на с.393 характеристику одной из рек Евразии.