**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Дата проведения** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **По плану** | **По факту** |
|  | Правила безопасности на уроках физической культуры. | 1 |  | Смыслообразование - адекватная  мотивация учебной  деятельности.  Нравственно-этическая ориентация —умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Формулировать и удерживать учебную задачу;  планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации.  Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко  характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями,  подвижными и спортивными играми.  Ставить вопросы, обращаться за помощью | Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. |  |  |
|  | Высокий и низкий старт. | 1 |  | Смыслообразование - адекватная  мотивация учебной  деятельности (социальная, внешняя) | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Использовать общие приемы решения поставленных задач.  Ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие -  формулировать собственное мнение | Различать разные виды ходьбы.  Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок. |  |  |
|  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | 1 | 1 | Нравственно-этическая ориентация —  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций | Выбирать действия в соответствии с поставом-  ленной задачей и условиями ее реализации.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Моделировать сочетание различных видов ходьбы.  Осваивать умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы. |  |  |
|  | Техника челночного бега с высокого старта. | 1 |  | Смыслообразование - адекватная  мотивация учебной  деятельности.  Нравственно-этическая ориентация—умение не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие —  формулировать собственное мнение  и позицию | Различать разные виды бега, уметь менять направление во время бега, оценивать свое состояние. |  |  |
|  | Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений). | 1 |  | Смыслообразование — мотивация, самооценка на основе критериев  успешной учебной  деятельности.  Нравственно-этическая ориентация —навыки сотрудничества в разных  ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное  решение. | Применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  Контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.  Задавать вопросы, обращаться за помощью | Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений. |  |  |
|  | Измерение уровня развития основных физических качеств. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация, самооценка на основе критериев  успешной учебной  деятельности.  Нравственно-этическая ориентация —навыки сотрудничества в разных  ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное  решение. | Применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  Контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.  **З**адавать вопросы, обращаться за помощью | Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. |  |  |
|  | Метание мяча на дальность. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | Формулировать учебные задачи вместе  с учителем; коррекция — вносить изменения в план действия.  Определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать  проблемы.  Задавать вопросы; управление коммуникацией — координировать и принимать различные  позиции во взаимодействии. | Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения.  Проявлять качества выносливости при выполнении челночного бега. |  |  |
|  | Подвижная игра "Мышеловка". | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | Выполнять действия в соответствии с поставом-  ленной задачей и условиями ее реализации.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.  Ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Развитие выносливости, умения распределять силы.  Умение чередовать бег с ходьбой.  Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. |  |  |
|  | Беговые упражнения из различных исходных положений. | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности человека  за общее благополучие и своей ответственности  за выполнение долга. | Преобразовывать практическую задачу в образовательную.  Осознанно строить сообщения в устной  форме.  Задавать вопросы, формулировать свою позицию. | Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.   Развитие познавательной получение знаний о человеке (психолого-педагогические основы деятельности). |  |  |
|  | Пождвижная игра "Бегуны и прыгуны". | 1 |  | Самоопределение —  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физическая культура | Преобразовывать практическую задачу в образовательную.  Осознанно строить сообщения в устной  форме.  Задавать вопросы, формулировать свою  позицию. | Развитие выносливости, умения распределять силы.  Умение чередовать бег с ходьбой.  Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики |  |  |
|  | Тестирование прыжка в длину с места. | 1 | 1 | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью  обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  Формулировать свои  затруднения. | Знакомство с броском большого мяча на дальность из-за головы двумя руками. Освоение правил выполнения. |  |  |
|  | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 сек. | 1 | 1 | Самоопределение -  самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие —  формулировать собственное мнение  и позицию | Развитие выносливости, умения распределять силы.  Умение чередовать бег с ходьбой.  Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. |  |  |
|  | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | 1 | 1 | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | Удерживать учебную задачу; осуществление  учебных действий — использовать речь  для регуляции своего действия; коррекция - вносить изменения в способ  действия.  Ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  Проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Продемонстрировать полученные навыки в течение первой четверти. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. |  |  |
|  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | 1 | 1 | Нравственно-этическая ориентация -уважительное отношение к чужому мнению.  Самоопределение —  самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни. |  |  |
|  | Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. | 1 | 1 | Нравственно-этическая ориентация —  этические чувства,  прежде всего доброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость | Вносить коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  Обращаться за помощью;  взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог | Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности.  Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности.  Подготавливать площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами.  Проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры.  Моделировать игровые ситуации.  Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими.  Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой  деятельности. |  |  |
|  | Тестирование виса и проверка волевых качеств. | 1 | 1 | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная внешняя) | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег "змейкой", противоходом, по диагонали. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация —  умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Оосуществлять взаимный  Контроль. |  |  |
|  | Подвижная игра "Осада города". | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности человека  за общее благополучие и своей ответственности  за выполнение долга. | Формировать и удерживать учебную задачу;  прогнозирование - предвидеть уровень  усвоения знаний, его временных характеристик.  Выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  Формулировать свои затруднения; ста-  вить вопросы, вести устный диалог |  |  |
|  | Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. | 1 |  | Самоопределение —  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физическая культура | Формулировать и удерживать учебную за-  дачу.  Использовать общие приемы решения  задач.  Ставить вопросы и обращаться за помощью |  |  |
|  | Броски большого мяча на дальность двумя руками от груди. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Оосуществлять взаимный  контроль |  |  |
|  | Броски мяча снизу на месте. | 1 |  | Самоопределение -  самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни. | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Ловля мяча на месте. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Оосуществлять взаимный  контроль |  |  |
|  | Ловля и броски мяча. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
|  | Передачи мяча в парах, стоя на месте, по кругу, в шеренге. | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности за общее  благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | Преобразовывать практическую задачу в образовательную.  Использовать общие приемы решения поставленных задач.  Ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Передачи мяча в колонне справа, над головой, между ногами. | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности за общее  благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |  |
|  | Эстафеты с мячом. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация -  навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Слушать собеседника, формулировать  свои затруднения |  |  |
|  | Подвижные игры. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная внешняя) | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | Развитие познавательной активности: получение знаний о природе (медико-биологические основы деятельности), знаний о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знаний об обществе (историко-социологические основы деятельности). |  |  |
|  | Инструктаж по ТБ. Кувырок вперед в группировке. | 1 |  | Самоопределение -  проявляют положительное отношение к школе,  к занятиям физической культурой | Использовать речь для регуляции своего действия.  Применять правила и пользоваться инструкциями.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Пересказывать тексты по истории физической культуры.  Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека. |  |  |
|  | Кувырок вперед в группировке с трех шагов. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация -  навыки сотрудничества в разных  ситуациях | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Слушать собеседника, формулировать  свои затруднения | Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!»,  «Равняйсь!», «Стой!».  Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. |  |  |
|  | Лазание по гимнастической стенке. | 1 |  | Самоопределение -  проявляют положительное отношение к школе,  к занятиям физической культурой | Использовать речь для регуляции своего действия.  Применять правила и пользоваться инструкциями.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осваивать универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Описывать технику разучиваемых упражнений. |  |  |
|  | Подвижная игра "Кружева с мешочком на голове". | 1 |  | Смыслообразование — адекватная  мотивация учебной  деятельности (социальная, учебно-познавательная,  внешняя) | Формулировать и удерживать учебную за-  дачу.  Использовать общие приемы решения  задач.  Ставить вопросы и обращаться за помощью | Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатического упражнения. |  |  |
|  | Упражнения на развитие гибкости: "мост", стойка на лопатках. | 1 |  | Смыслообразование - самооценка  на основе критериев успешной деятельности | Преобразовывать практическую задачу в образовательную.  Использовать общие приемы решения поставленных задач.  Ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Упражнения для развития координации и равновесия. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация —  умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Осуществлять взаимный контроль. | Осваивать технику выполнения кувырка вперед. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. |  |  |
|  | Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность к саморазвитию | Выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | Проявлять качества координации при выполнении упражнений.  Выявлять характерные ошибки в выполнении упражнений. Осваивать технику выполнения упражнений на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка). |  |  |
|  | Кувырок назад в группировке. | 1 |  | Смыслообразование - самооценка  на основе критериев успешной деятельности | Преобразовывать практическую задачу в образовательную.  Использовать общие приемы решения поставленных задач.  Ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Кувырок назад. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация -  навыки сотрудничества в разных  ситуациях | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Слушать собеседника, формулировать  свои затруднения | Осваивать технику выполнения упражнений на гимнастической стенке.  Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастической стенке. |  |  |
|  | Вис на согнутых руках на низкой перекладине. | 1 |  |  |  |
|  | Разновидности висов. | 1 |  | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Продемонстрировать полученные навыки выполнения гимнастических упражнений с элементами лазанья и перелезания. Соблюдать правила техники безопасности. |  |  |
|  | Лазание по гимнастической стенке. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность к саморазвитию | Выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь  для регуляции своего действия |  |  |
|  | Лазание по гимнастической стенке. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | Продемонстрировать умение выполнять акробатические комбинации. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при выполнении акробатических комбинаций.  Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении акробатических комбинаций. |  |  |
|  | Подвижная игра "Медведи и пчелы". | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация -  навыки сотрудничества в разных  ситуациях | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Слушать собеседника, формулировать  свои затруднения | Освоить упражнения с гимнастической палкой.  Отбирать и составлять комплексы упражнений с гимнастической палкой для утренней зарядки и физкультминуток.  Характеризовать влияние общеразвивающих упражнений на организм |  |  |
|  | Преодоление полосы препятствий. | 1 |  | Самоопределение -  проявляют положительное отношение к школе,  к занятиям физической культурой | Использовать речь для регуляции своего действия.  Применять правила и пользоваться инструкциями.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявлять качества координации при выполнении упражнений.  Выявлять характерные ошибки в выполнении упражнений. Осваивать технику выполнения упражнений на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка). |  |  |
|  | Игровые упражнения. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Подвижная игра "Ловля обезьян". | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация -  навыки сотрудничества в разных  ситуациях | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Слушать собеседника, формулировать  свои затруднения | Проявлять качества силы, координации и выносливости.  Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр. |  |  |
|  | Выполнение сложного варианта полосы препятствий. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация -  навыки сотрудничества в разных  ситуациях |  |  |
|  | Прыжки с поворотом на 180 и 360 градусов. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Подвижные игры. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |  |  |
|  | Веселые старты. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация —  этические чувства,  прежде всего доброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость | Вносить коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  Обращаться за помощью;  взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог | Характеризовать показатели физического развития, физической подготовки. |  |  |
|  | ТБ во время занятий играми. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья.  Осваивать способы самоконтроля. Иметь понятия правильного дыхания при ходьбе. |  |  |
|  | Ловля и бросок мяча | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности человека  за общее благополучие | Использовать установленные  правила в контроле способа решения.  Ставить и формулировать проблемы.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.  Переносить и надевать лыжный инвентарь.  Осваивать универсальное умение передвижения на лыжах.  Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками.  Демонстрировать технику передвижения на лыжах ступающим шагом. Демонстрировать технику передвижения на лыжах скользящим шагом. |  |  |
|  | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Бросок и ловля мяча индивидуально, стоя на месте, кверху, о стенку. Эстафеты. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Составлять план и последовательность  действий.  Искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Адекватно использовать  речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
|  | Бросок мяча двумя руками снизу, из-за головы, от плеча. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |  |
|  | Перекаты, передачи мяча в парах, стоя на месте, по кругу. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Составлять план и последовательность  действий.  Искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Адекватно использовать  речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
|  | Передачи мяча в парах, стоя на месте, по кругу, в шеренге. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Пересказывать тексты по истории физической культуры.  Освоить материал о зарождении олимпийских игр. |  |  |
|  | Бросок мяча двумя руками от груди. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов  Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.  Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. |  |  |
|  | Бросок мяча двумя руками снизу, из-за головы, от плеча. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность к саморазвитию | Выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
|  | Передачи мяча. Бросок двумя руками от груди. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Составлять план и последовательность  действий.  Искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Адекватно использовать  речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
|  | Ловля и передача мяча в парах, стоя на месте. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |  |
|  | Передачи мяча в колонне справа, слева, над головой, между ногами. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |  |
|  | Ловля и передача мяча в парах, стоя на месте. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Составлять план и последовательность  действий.  Искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.  Излагать правила и условия проведения подвижных игр.  Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.  Взаимодействовать в  парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.  Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.  Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности |  |  |
|  | Передачи мяча в колонне справа, слева, над головой, между ногами. Эстафеты | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности человека  за общее благополучие | Использовать установленные  правила в контроле способа решения.  Ставить и формулировать проблемы.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  |
|  | Ловля и передача мяча в парах, стоя на месте. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Составлять план и последовательность  действий.  Искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |  |  |
|  | Передача мяча в колонне справа, слева, над головой, между ногами. П/и «Передача мячей в колоннах» | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Составлять план и последовательность  действий.  Искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности |  |  |
|  | Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. П/и «Передача мячей в колоннах» | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности человека  за общее благополучие | Использовать установленные  правила в контроле способа решения.  Ставить и формулировать проблемы.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  |
|  | Ловля, передача и броски мяча в шаге. Эстафеты с мячами. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Составлять план и последовательность  действий.  Искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  Адекватно использовать  речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
|  | Ловля, передача и бросок мяча. Эстафеты с мячами. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация —  этические чувства,  прежде всего доброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость | Вносить коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  Обращаться за помощью;  взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог |  |  |
|  | Бросок мяча снизу на месте в щит. Бросок мяча в цель (обруч). Ведение мяча индивидуально. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Определять  общую цель и пути ее достижения;  взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию | Понимать значения физических упражнений на формирование осанки. Осваивать приемы закаливания и оценивать свое состояние после закаливания. Иметь понятия об обморожениях. |  |  |
|  | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ведение мяча индивидуально стоя на месте. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Определять  общую цель и пути ее достижения;  взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой безопасности при игре.  Уметь выполнить основные движения с мячом по видам спорта.  Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.  Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.  Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. |  |  |
|  | Ведение мяча индивидуально, стоя на месте. Эстафеты. | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности человека  за общее благополучие | Использовать установленные  правила в контроле способа решения.  Ставить и формулировать проблемы.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  |
|  | Ведение и передача мяча в паре, стоя на месте и в шаге. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Определять  общую цель и пути ее достижения;  взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
|  | Эстафета с элементами баскетбола. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности |  |  |
|  | Эстафета с элементами баскетбола. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Осуществлять взаимный  контроль |  |  |
|  | Владение мячом на месте и в движении. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Определять  общую цель и пути ее достижения;  взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
|  | Упражнения с мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. | 1 |  | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) | Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  Оценивать собственное  поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Инстрктаж по технике безопасности на уроке. Выполнение упражнений с мячами в парах. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | У удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Осуществлять взаимный  контроль | Пересказывать тексты по истории физической культуры.  Освоить материал о зарождении физической культуры на территории Древней Руси. |  |  |
|  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.Тестирование подъема туловища за 30 с. | 1 | 1 | Самоопределение -  самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни | Формулировать учебную задачу; планирование -  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Осваивать технику бега различными способами.  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.  Различать разновидности беговых заданий.  Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений, при метании мяча |  |  |
|  | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | 1 | 1 | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решений.  Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
|  | Упражнения на уравновешивание предметов. | 1 |  | Самоопределение -  самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни | Формулировать учебную задачу; планирование -  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |  |  |
|  | Тестирование виса на время. | 1 | 1 | Самоопределение —  осознание ответственности человека  за общее благополучие и своей ответственности  за выполнение  долга | Формировать и удерживать учебную задачу;  прогнозирование - предвидеть уровень  усвоения знаний, его временных характеристик.  Выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  Формулировать свои затруднения; ста-  вить вопросы, вести устный диалог |  |  |
|  | Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. | 1 | 1 | Самоопределение —  осознание ответственности человека  за общее благополучие и своей ответственности  за выполнение  долга |  |  |
|  | Упражнения на уравновешивание предметов. | 1 |  | Самоопределение -  самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни | Формулировать учебную задачу; планирование -  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |  |  |
|  | Тестирование прыжка в длину с места. | 1 | 1 | Самоопределение —  осознание ответственности за общее  благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Преобразовывать практическую задачу в образовательную.  Строить сообщения в устной форме.  Задавать вопросы, формулировать свою  позицию | Выполнять самостоятельно упражнения по разделу легкоатлетические упражнения. |  |  |
|  | Спортивная игра футбол. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация —  этические чувства,  прежде всего доброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость | Вносить коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  Обращаться за помощью;  взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог |  |  |
|  | Круговая тренировка. | 1 |  | Самоопределение -  принятие образа  хорошего ученика | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Использовать общие приемы решения  задач.  Определять  цели, обязанности участников, способы  взаимодействия |  |  |
|  | Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. | 1 |  | Самоопределение -  самостоятельность  и личная ответственность за свои  поступки, установка на здоровый образ жизни | Формулировать учебную задачу; планирование -  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |  |  |
|  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | 1 | 1 | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Определять  общую цель и пути ее достижения;  взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
|  | Круговая тренировка. | 1 |  | Самоопределение -  принятие образа  хорошего ученика | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Использовать общие приемы решения  задач.  Определять  цели, обязанности участников, способы  взаимодействия |  |  |
|  | Тестирование челночного бега 3х10 м. | 1 | 1 | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Определять  общую цель и пути ее достижения;  взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
|  | Тестирование метания т/мяча на дальность. | 1 | 1 | Смыслообразование — мотивация учебной деятельности | Объяснять пользу подвижных игр.  Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга.  Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды.  Распределяться на команды с помощью считалочек. |  |  |
|  | Круговая тренировка. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность к само-  развитию | Выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы, про-  являть активность; использовать речь  для регуляции своего действия |  |  |
|  | Тестирование бега на 1000 м. | 1 | 1 | Самоопределение —  готовность и способность к само-  развитию |  |  |
|  | Подвижные и спортивные игры. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация —  этические чувства,  прежде всего доброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость | Вносить коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  Обращаться за помощью;  взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог |  |  |
|  | Круговая тренировка. | 1 |  | Самоопределение —  готовность и способность к само-  развитию | Выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы, про-  являть активность; использовать речь  для регуляции своего действия. |  |  |
|  | Подвижные игры. Эстафеты. | 1 |  | Смыслообразование - мотивация  учебной деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решений.  Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
|  | Игра «Пятнашки» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 |  | Смыслообразование - мотивация  учебной деятельности |  |  |
|  | Игра «Воробьи и вороны». ОРУ. Развитие выносливости. | 1 |  | Самоопределение —  осознание ответственности человека | Составлять план и последовательность  действий, контроль - использовать установленные правила в контроле способа решений.  Ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  Определять  общую цель и пути ее достижения |  |  |
|  | ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 |  | Самоопределение -  принятие образа  хорошего ученика | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Использовать общие приемы решения  задач.  Определять  цели, обязанности участников, способы  взаимодействия. |  |  |
|  | Урок – игра. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 |  | Нравственно-этическая ориентация —  этические чувства,  прежде всего доброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость | Вносить коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Обращаться за помощью;  взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог | Соблюдать правила поведения при купании в открытых водоемах.  Объяснять пользу подвижных игр.  Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга.  Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды.  Распределяться на команды с помощью считалочек. |  |  |
|  | Урок – игра. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. |  |  |  |  |
|  | Урок – игра. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. |  |  |  |  |
|  | Урок – игра. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. |  |  |  |  |
|  | Подвижные игры. Эстафеты. |  |  | Смыслообразование - мотивация  учебной деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решений.  Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
|  | Подвижные игры. Эстафеты. |  |  |  |  |
|  | Подвижные игры. Эстафеты. |  |  |  |  |