Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шильпуховская основная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |  УТВЕРЖДАЮ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сокращенное название образовательной организации) \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному курсу «География»**

 для учащихся 8 класса

 Составитель:

Круглова О.К.

учитель географии

д.Шильпухово

2023 год

АННОТАЦИЯ

**Цели обучения:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Количество часов на изучение предмета:** 2 часа в неделю, 68 часов в год.Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: География «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение». Учебник: География 8 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина линия «Полярная звезда» М.: Просвещение 2023г.

 Данная рабочая программа содержит адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал, который не обязателен для усвоения обучающимися ОВЗ ( изучается в ознакомительном плане), в содержании рабочей программы выделен курсивом

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана
на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.,31 декабря 2015 г.,11 декабря 2020 г.

 3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2011 г.

 4.География. Рабочие программы. Просвещение 2020 г. Предметная линия учебников : География «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение». 2020г

 5.Основная образовательная программа Шильпуховской основной школы.
 6. Положение о рабочих программах Шильпуховской основной школы.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с Учебным планом Шильпуховской основной школы и Календарным учебным графиком на 2023-2024 уч.г. в 8 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта География «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение». Учебник: География 8 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина линия «Полярная звезда» М.: Просвещение 2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

* *Ценностные ориентации, отражающие индивидуально – личностные позиции;*

-осознание себя как члена общества на глобально, региональном и локальном уровнях;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

* *Гармонично развитые социальные чувства и качества:*

-эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

* *Образовательные результаты:*

-овладение географическими знаниями , умениями, навыками и их применение в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовностью к дальнейшему выбору профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся **универсальные способы деятельности**, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умение организовывать свою деятельность, выбирать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п;
* умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в свои действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** обучения географии являются:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решение современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умение соблюдать меры безопасности в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* описывать погоду своей местности;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Содержание программы**

**Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Воссоединение Крыма. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

**Практические работы:**

1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

2.Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

4. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

6. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

7. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России

***Выпускник научится:***

· различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

· оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

· использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуника-

ционной системы.

**Раздел 2. Население России (12 ч)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Особенности населения своего региона.

**Практические работы:**

 8. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

 9. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

10. Определение особенностей размещения крупных народов России.

11. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

12.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

13.Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

 14. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

15. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

***Выпускник научится:***

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

· анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

· сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

· объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

· находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

· использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;

· оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Раздел 3. Природа России ( 27 ч)**

**Практические работы:**

.

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

 **Практические работы:**

 16. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

 17. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

18. Построение профиля рельефа своей местности.

19. Описание элементов рельефа России. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Практические работы**:

20. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

21. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

22. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

23. Описание характеристики климата своего региона. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Внутренние воды России. Моря.** Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

 **Практические работы:**

24. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

25. Описание объектов гидрографии России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Практические работы:**

26. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Практические работы:**

27. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

***Выпускник научится:***

· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

· сравнивать особенности природы регионов страны;

· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

**Практические работы:**

28. Описание основных компонентов природы России.

29. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

30. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

***Выпускник научится:***

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы регионов страны;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

**•** составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации

**Раздел 4. Родной край (5 ч)**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

**Практические работы:**

 31. Описание основных компонентов природы своей местности.

***Выпускник научится:***

· объяснять особенности природы Ярославской области;

· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Ярославской области;

· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Ярославской области;

· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Ярославской области;

· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы Ярославской области на основе нескольких источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

· составлять описание природного комплекса;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час | Инструментарий | Примечание |
| 1 | Географическое пространство России | 10 | Атласы, политико-административная и физическая карта России. Карта часовых поясов | 6 пр/р |
| 2 | Население России | 12 | Атлас, карты населения, работа со статистическими материалами, графиками, схемами, диаграммами. | 8 пр/р |
| 3 | Природа России | 25 | Атласы, тематические карты России, геохронологическая таблица, работа с климатограммами. Работа с контурной картой. | 13 пр/р |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны и районы | 15 | Атласы, карты особо охраняемых территорий, презентации | 3 пр/р |
| 5 | Родной край | 6 | Атлас Ярославской области, работа на местности | 1 пр/р |
|  | Итого: | 68 |  | 31 пр/р |

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** **урока** | **Тема урока** | **Инструментарий** | **Особенности изучения материала по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ** | **Дата проведе-****ния** |
|
| **п** | **ф** |
|
| **1.** | **Раздел 1. –Географическое пространство России ( 10 часов)** Изучаем географию России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. | Физическая карта России, атласы |  |  |  |
| **2.** | Мы и наша страна на карте мира. Государственные границы территории России. | Политико-административная карта России, атласы<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/> |  |  |  |
| **3.** | Наши границы и наши соседи. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. **Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России** | Политико-административная карта России, атласы, работа с контурной картой. |  |  |  |
| **4.** | Учимся с «Полярной звездой». Проводим исследование. **Практическая работа №2.Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады** | Физическая карта России и мира. | Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады – с помощью учителя, пошагово |  |  |
|
| **5.** |  Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. **Практическая работа №3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России** | Карта часовых поясов, атласы | Решение задач на определение времени – по образцу |  |  |
|
| **6.** | Формирование территории России**.** Изменение положения государственных границ России во времени **Практическая работа № 4. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.**.. | Исторические карты |  |  |  |
| **7.** | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Учимся с «Полярной звездой» Устанавливаем межпредметные связи. **Практическая работа №5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России** | Исторические карты<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/> | Практическая работа по желанию или в другой форме ( с помощью вопросов или готового плана) |  |  |
|
| **8.** | Географическое районирование. Административно-территориальное устройство РФ **Практическая работа № 6 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.** | . Политико-административная карта России, атласы, работа с контурной картой.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/> |  |  |  |
| **9.** | Наше национальное богатство и наследие. Классификация природных ресурсов **Практическая работа № 7. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России** | Карта полезных ископаемых, карта Всемирного культурного наследия. Презентация |  |  |  |
| **10.** | Обобщение и контроль знаний по теме: «Географичес-кое пространство России». |  |  |  |  |
|
| **11.** | **Раздел 2. Население России – 12 часов**Численность населения. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли | Работа с терминологией, статистическими материалами, диаграммами, графиками. |  |  |  |
| **12.** | Воспроизводство населения.**Практическая работа №8 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.**  |  Работа со статистическими материалами, диаграммами, графиками. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/> |  |  |  |
|
| **13.** | Наш «демографический портрет» | Работа со статистическими материалами, диаграммами, графиками. |  |  |  |
| **14.** | Характеристика половозрастной структуры населения России. Учимся с «Полярной звездой».Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России. **Практическая работа №. 9. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.** | Работа со статистическими материалами, диаграммами, графиками. | Ознакомительно |  |  |
|
| **15.** | Мозаика народов. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.**Практическая работа №10. Определение особенностей размещения крупных народов России.** | Карта народов России, атласы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/> |  |  |  |
|
| **16.** | Размещение населения. Географические особенности размещения населения России. Анализ карт плотности населения и степени благо приятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения. | Карта плотности населения России, атласы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/> |  |  |  |
| **17.** |  Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. **Практическая работа № 11. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.** | Карта плотности населения России, атласы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/> |  |  |  |
| **18.** | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа №12.Создаем электронную презентацию. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации** | Ресурсы Интернета. Литературные ресурсы о своей местности. | Практическая работа с помощью учителя |  |  |
|
| **19.** |  Миграции населения в России. **Практическая работа № 13.Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.** | Работа со статистическими материалами, диаграммами, графиками. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/> |  |  |  |
| **20.** | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа №14. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.** Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо? | Работа со статистическими материалами, диаграммами, графиками. |  |  |  |
|
| **21.** | Трудовые ресурсы. Особенности географии рынка труда России**. Практическая работа №15. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России**. | Работа со статистическими материалами, диаграммами, графиками. |  |  |  |
| **22.** | Обобщение по теме: «Население России». |  |  |  |  |
|
| **23.** | **Раздел 3. Природа России. – 25 часов** История развития земной коры. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. | Геохронологическая таблица. Геологическая и тектоническая карта России. Атласы |  |  |  |
| **24.** | Рельеф: тектоническая основа. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами **Практическая работа №16. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.** | Физическая и тектоническая карта России<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/> |  |  |  |
| **25.** | Рельеф: скульптура поверхности. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. **Практическая работа № 17. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.** | Физическая карта России. Атласы. Работа с контурной картой <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/> |  |  |  |
| **26.** | Учимся с «Полярной звездой». Строим профиль. **Практическая работа № 18. Построение профиля рельефа своей местности** | Атласы ярославской области. |  |  |  |
| **27.** | Ресурсы земной коры. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Природные условия и ресурсы. | Карта полезных ископаемых. Атлас<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/> |  |  |  |
| **28.** | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа №19 Описание элементов рельефа России. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации** Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного израйонов РФ. Систематизируем информацию о полезных ископаемых России. | Физическая карта России, атласы. Работа со статистическими материалами. | Практическая работа с помощью учителя |  |  |
|
| **29.** | Солнечная радиация. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. | Карта суммарной солнечной радиации<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/> |  |  |  |
| **30.** | Атмосферная циркуляция. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).**Практическая работа № 20. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.** | Таблицы<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/> |  |  |  |
| **31.** | Зима и лето в нашей северной стране. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. **Практическая работа № 21 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами** | Работа с климатограммами. Атлас. Климатическая карта России <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/> |  |  |  |
| **32.** | Климатические пояса и типы климата России. Учимся с «Полярной звездой. Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации. **Практическая работа № 22 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.** | Карта климатических поясов и областей. Климатическая карта России. Атласы. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/> |  |  |  |
| **33.** | Как мы живём и работаем в нашем климате. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца **Практическая работа № 23.Описание характеристики климата своего региона. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.** | Карта климатических поясов и областей. Климатическая карта России. Атласы. Синоптическая карта. Работа с климатограммами. Атлас Ярославской области. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/> |  |  |  |
| **34.** | Обобщение знаний по теме: «Рельеф и климат России». |  |  |  |  |
|
| **35.** | Наши моря. Моря как крупные природные комплексы. **Практическая работа № 24. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации**. | Физическая карта России. Атласы. Контурные карты.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/> | Вторая часть практической работы под руководством учителя |  |  |
| **36.** | Наши реки. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. **Практическая работа № 25. Описание объектов гидрографии России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования**. | Физическая карта России. Атласы. Контурные карты <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/> |  |  |  |
| **37.** | Учимся с «Полярной звездой. Решаем проблему: преобразование рек. | Физическая карта России. Атласы. Контурные карты |  |  |  |
| **38.** | Где спрятана вода. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища | Физическая карта России. Атласы. Контурные карты <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/> |  |  |  |
| **39.** | Водные дороги и перекрёстки. Водные ресурсы в жизни человека. | Физическая карта России. Атласы. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/> |  |  |  |
| **40.** | Учимся с «Полярной звездой. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Обобщение по теме «Моря и внутренние воды России» | Физическая карта России. Атласы.  |  |  |  |
|
| **41-42** | Почва–особое тело. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. **Практическая работа № 26. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности**. | Почвенная карта России. Почвенные профили. Образцы почв своей местности. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/> |  |  |  |
| **43.** | Растительный и животный мир. Разнообразие растительного и животного мира России. | Карта растительности и животного мира России <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/> |  |  |  |
| **44.** | Экологическая ситуация в России.  | Карта ООПТ России. Атласы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/> |  |  |  |
| **45** | Экологическая безопасность в РФ. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории. Учимся с «Полярной звездой. Анализируем проблему **Практическая работа №27. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.** | Карта ООПТ России. Атласы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/> |  |  |  |
| **46.** | Природно-территориальные комплексы России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. | Презентация <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/> |  |  |  |
| **47.** | Повторение и обобщение материала по теме «Природа России» |  |  |  |  |
|
| **48.** | **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы - 15 часов** Природные зоны России. Северные безлесные зоны. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | Карта природных зон России. Атласы. Фотографический гербарий. Презентация <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/> |  |  |  |
| **49.** | Учимся с «Полярной звездой. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? **Практическая работа № 28. Описание основных компонентов природы России.** | Карта природных зон России. Атласы. Фотографический гербарий. Презентация |  |  |  |
| **50.** | Лесные зоны. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | Карта природных зон России. Атласы. Фотографический гербарий. Презентация <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/> |  |  |  |
| **51.** | Лесостепи, степи . **Практическая работа № 29. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.** | Карта природных зон России. Атласы. Фотографический гербарий. Презентация <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/> | Практическая работа под руководством учителя |  |  |
| **52** | Пустыни и полупустыни. Южные безлесные зоны России. | Карта природных зон России. Атласы. Фотографический гербарий. Презентация <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/> |  |  |  |
| **53.** | Субтропики. Высотная поясность в горах. | Карта природных зон России. Атласы. Фотографический гербарий. Презентация <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/> |  |  |  |
| **54.** | Сравниваем, моделируем и выбираем:природные зоны для жизни и деятельности человека. Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа № 30 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации** | Ресурсы Интернет. Учебная литература. | Работа под руководством учителя |  |  |
| **55.** | Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» |  |  |  |  |
| **56-57.** | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.  | Физическая карта Русской и Западно-Сибирской равнины. Атласы. Работа с контурной картой. |  |  |  |
| **58-59** | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Байкал. | Физическая карта Урала и Сибири. Атласы. Работа с контурной картой |  |  |  |
| **60.** | Регионы многолетней мерзлоты -Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Физическая карта Сибири Атласы. Работа с контурной картой |  |  |  |
| **61-62.** | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | Физическая карта Кавказа, Крыма, Дальнего Востока. Атласы. Работа с контурной картой |  |  |  |
|
| **63.** | **Раздел 5. Родной край – 6 часов**Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые Ярославской области. История освоения края. | Карта и атласы Ярославской области. Работа с контурной картой Ярославской области. |  |  |  |
| **64** | Климат и внутренние воды Ярославской области. Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край | Карта и атласы Ярославской области. Работа с контурной картой Ярославской области. |  |  |  |
| **65** | Почвы. Растительность. Животный мир. Природно-хозяйственные зоны Ярославской области. Характеристика природных комплексов. Экологические проблемы своей местности, пути их решения. | Карта и атласы Ярославской области.  |  |  |  |
|
| **66.** | Население Ярославской области.**Практическая работа № 31. Описание основных компонентов природы своей местности.** | Карта и атласы Ярославской области.  |  |  |  |
| **67** | Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат. | Ресурсы Интернета. Работа с учебной литературой. |  |  |  |
| **68.** | Контроль знаний . Промежуточная аттестация |  |  |  |  |