Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шильпуховская основная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |  УТВЕРЖДАЮ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сокращенное название образовательной организации) \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному курсу «География»**

 для учащихся 9 класса

Составитель:

Круглова О.К.

учитель географии

д.Шильпухово

2023 год

 АННОТАЦИЯ

**Цели обучения:**

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Количество часов на изучение предмета:** 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: УМК «Полярная звезда» для 9 класса: Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. Москва: «Просвещение», 2023 г.

Данная рабочая программа содержит адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал, который не обязателен для усвоения обучающимися ОВЗ ( изучается в ознакомительном плане), в содержании рабочей программы выделен курсивом

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана
на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.,31 декабря 2015 г.,11 декабря 2020 г.

 3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2011 г.

 4. География. 9 класс М.: Просвещение, 2021. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 9 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2021.

 5.Основная образовательная программа Шильпуховской основной школы.
 6. Положение о рабочих программах Шильпуховской основной школы.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с Учебным планом Шильпуховской основной школы и Календарным учебным графиком на 2023-2024 уч.г. в 9 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Полярная звезда» для 9 класса: Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. Москва: «Просвещение», 2023 г.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Выпускник научится:*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-  и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

*- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*

*- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

*- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

*- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами**обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни        и        здоровью        людей, правил        поведения        на        транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
* для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

 **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1 Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России*** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры её хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. Особенности размещения электростанций. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Специализация, кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Особенности размещения. Перспективы развития. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Основные места лесозаготовок. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Сельское хозяйство. Отраслевой состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого - климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Агропромышленный комплекс.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

 ***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место

* значение в хозяйстве. Виды транспорта. Транспортная сеть. География отдельных видов транспорта
* связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда.

**Практическая работа 1** - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам» Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

**Практическая работа 2 –** учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

**Практическая работа 3** – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

**Раздел 2. Районы России**

**Природно - хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Географическое районирование. Анализ разных видов районирования России. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

**Западный регион**

**Центральная Россия**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Особенности формирования территории. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. *Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица РФ. Качество жизни населения. Народные промыслы.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. Этапы развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Центрально-Чернозёмный район и Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Северо-Западный район и Калининградская область:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

**Европейский Север**

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. История освоения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия.

**Европейский Юг**.(Северный Кавказ)

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Рекреационное хозяйство. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

**Поволжье**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия

**Урал**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия.

**Восточный.регион**

**Западная Сибирь**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

**Восточная Сибирь**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия.

**Дальний Восток.**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. Формирование территории, этапы и проблемы освоения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы..*

**Практическая работа 4** – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

**Практическая работа 5** «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».

**Практическая работа 6** «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

**Практическая работа 7** – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

**Практическая работа 8** – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

**Практическая работа 9** - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».

**Практическая работа 10** «Оценка природных ресурсов Урала».

**Практическая работа № 11** «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

**Практическая работа 12** - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

**Практическая работа 13** – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

**Практическая работа 14** «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

**Практическая работа 15** - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

**Раздел 3 Россия в современном мире**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнёры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Практическая работа 16** «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами».

**Раздел 4. Хозяйство Ярославской области.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Инструментарий | Примечание |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | **20** |  | **3 Пр/р** |
| Тема. Промышленность  | 11 | Атласы, тематические карты различных отраслей хозяйства России, контурные карты, статистические материалы, ресурсы Интернета | 1 Пр/р |
| Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс  | 3 | Атласы, тематические карты отраслей сельского хозяйства, пищевой и лёгкой промышленности | 1 Пр/р |
| Тема. Сфера услуг  | 6 | Атласы, карты транспорта РФ, ресурсы Интернета | 1 Пр/р |
| **Раздел 2 Районы России**  | **38** |  | **12 Пр/р** |
| Центральная Россия | **5** | Атласы, контурные карты, тематические карты района, презентации, статистические материалы | 1 Пр/ р |
| Европейский Северо-Запад | **3** | Атласы, контурные карты, тематические карты района, презентации, статистические материалы | 1Пр/р |
| Европейский Север  | 3 | Атласы, контурные карты, тематические карты района, презентации, статистические материалы | 2 Пр/р |
| Европейский Юг  | 4 | Атласы, контурные карты, тематические карты района, презентации, статистические материалы | 1 Пр/р |
| Поволжье  | 4 | Атласы, контурные карты, тематические карты района, презентации, статистические материалы | 1 Пр/р |
| Урал  | 5 | Атласы, контурные карты, тематические карты района, презентации, статистические материалы | 3 Пр/р |
| Западная и Восточная Сибирь  | 8 | Атласы, контурные карты, тематические карты района, презентации, статистические материалы | 1 Пр/р |
| Дальний Восток  | 6 | Атласы, контурные карты, тематические карты района, презентации, статистические материалы | 2 Пр/р |
| **Раздел.3****Россия в мире**  | **2** | Работа со статистическими материалами, картами стран ближнего зарубежья | **1 Пр/р** |
| **Раздел 4 Ярославская область** | **8** | Атласы и контурные карты Ярославской области |  |
| **Итого:** | **68** |  | **16** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Дата | Тема урока | Инструментарий | Особенности изучения материала по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ |
|  | План | Факт |
| 1-2 |  |  | **Введение****Особенности хозяйства России.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития экономики. Географическое районирование. | **Практическая работа 1** Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам» Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/>Атласы |  |
| 3 |  |  | **Хозяйство России ( 18 ч) Промышленность 10часов** **Топливно-энергетический комплекс****Угольная промышленность** |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/>Атласы, карта топливной промышленности |  |
| 4 |  |  | **Нефтяная промышленность** | Атласы, карта топливной промышленности. Работа со стат. материалами |  |
| 5 |  |  |  **Газовая промышленность** | Атласы, карта топливной промышленности, работа со стат. материалами |  |
| 6 |  |  | **Электроэнергетика** Типы электростанций. Особенности их размещения. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/>Атласы, карта «Электроэнергетика РФ» |  |
| 7 |  |  | **Чёрная металлургия**. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/>Атласы, карта металлургической промышленности, работа со стат. материалами. Работа с конт. картой |  |
| 8 |  |  | **Цветная металлургия**. Особенности размещения, проблемы и перспективы развития | Атласы, карта металлургической промышленности, работа со стат. материалами |  |
| 9 |  |  | **Машиностроение.** Специализация, кооперирование. Связь с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности ВПК | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/> Атласы, карта машиностроительного комплекса, работа со стат. материалами. Работа с конт. картой. |  |
| 10 |  |  | **Химическая промышленность.** Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/>Атласы, карта химической промышленности, работа со стат. материалами |  |
| 11 |  |  | **Лесная промышленность.** Состав. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промыщленность. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/>Атласы, карта лесной промышленности, работа со стат. материалами |  |
| 12-13 |  |  |  **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (3 ч)****Сельское хозяйство****Растениеводство Животноводство**Отраслевой состав. География. Состав агропромышленного комплекса.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/>Атласы, карта растениеводства и животноводства РФ |  |
| 14 |  |  |  **Пищевая и лёгкая промышленность.** **АПК**  | **Практическая работа 2**  учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/>Атласы. Карта пищевой и лёгкой промышленности.  |  |
| 15 |  |  | **Сфера услуг (6 ч)****Состав и значение сферы услуг. Транспорт. Железнодорожный транспорт**Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы. |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/>Атласы. Карта транспорта РФ. | . |
| 16 |  |  | **Автомобиль-****ный и воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт.** | Атласы. Карта транспорта РФ |  |
| 17 |  |  | **Морской и внутренний водный транспорт. Связь** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/>Атласы. Карта транспорта РФ |  |
| 18 |  |  | **Социальная инфраструктура. Сфера обслуживания.** | **Практическая работа 3** учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района. |  |
| 19 |  |  | **Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы коммуникационных сетей.** **Рекреационное хозяйство.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/start/> |  |
| 20 |  |  |  **Обобщающий урок по теме****«Хозяйство России»** |  |  |
| 21 |  |  | **Раздел 2 Районы России (38 ч)****Пространство Центральной России.** Особенности формирования территории, ЭГП Центрального, Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов. Природно-ресурсный потенциал. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/>Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. |  |
| 22 |  |  | **Центральная Россия: освоение территории и население.** Географический фактор в расселении, народные промыслы. | Атласы. Физическая карта Центральной России |  |
| 23-24 |  |  | **Хозяйство Центральной России** Этапы развития хозяйства. Специализация. География важнейших отраслей. Особенности Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов. | **Практическая работа 4** учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.Атласы. Экономическая карта районов Центральной России |  |
| 25 |  |  | **Москва – столица России.** Функциональное значение городов Центральной России | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/>Атласы. Экономическая карта районов Центральной России. Презентации | *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* - ознакомительно |
| 26 |  |  | **Пространство Северо-Запада.** Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. | Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. |  |
| 27 |  |  | **Освоение территории, население и хозяйство Северо-Запада.**. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей. Калининградская область. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/>Атласы. Экономическая карта Северо -Западного районаПрезентации |  |
| 28 |  |  | **Санкт-Петербург – культурная столица России.** Древние города района | **Практическая работа 5** «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России». | *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. -* ознакомительно |
| 29 |  |  | **Европейский Север (3 ч)****Пространство Европейского Севера.** ЭГП, природно-ресурсный потенциал | **Практическая работа 6** «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/>Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. Физическая карта Северного района. |  |
| 30 |  |  | **Освоение территории и население Европейского Севера** | Атласы, карта экономических районов РФ |  |
| 31 |  |  | **Хозяйство****Европейского****Севера**Особенности территориальной структуры. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | **Практическая работа 7** учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/>Атласы. Экономическая карта Северного района |  |
| 32 |  |  | **Европейский Юг (4 ч)****Пространство Европейского Юга**ЭГП | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/>Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. |  |
| 33 |  |  | **Особенности природы Европейского Юга и Крыма**Природно-ресурсный потенциал. | Атласы. Физическая карта Южной России |  |
| 34 |  |  | **Население Европейского Юга** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/> |  |
| 35 |  |  | **Хозяйство Европейского Юга и Крыма.**Особенности территориальной структуры, специализация и география важнейших отраслей. Рекреационное хозяйство. | **Практическая работа 8** учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).Атласы. Экономическая карта Южной России | *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы* - ознакомительно |
| 36 |  |  | **Поволжье 4 часа Пространство Поволжья**ЭГП, природно-ресурсный потенциал. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/>Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. |  |
| 37 |  |  | **Население Поволжья и освоение территории .** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/> |  |
| 38 |  |  | **Хозяйство Поволжья**Территориальная структура хозяйства. Специализация, география важнейших отраслей | Атласы. Экономическая карта Поволжья |  |
| 39 |  |  | **Практическая работа 9** учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам». | **Практическая работа №9**Атласы. Экономическая карта Поволжья |  |
| 40 |  |  | **Урал 5 часов Пространство Урала**ЭГП, этапы освоения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/>Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. |  |
| 41 |  |  | **Особенности природы Урала**Природно-ресурсный потенциал. | **Практическая работа 10** «Оценка природных ресурсов Урала».Атласы. Физическая карта Урала |  |
| 42 |  |  | **Население Урала и города** |  **Практическая работа № 11** «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/> |  |
| 43 |  |  | **Хозяйство Урала и его освоение.**Особенности территориальной структуры, специализация. География важнейших отраслей. |  Атласы. Экономическая карта Урала**Практическая работа 12** учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала». |  |
| 44 |  |  | **Обобщение знаний по теме «Европейская Россия».** | Работа с тестами |  |
| 45 |  |  | **Западная и Восточная Сибирь (8ч)****Пространство Западной** **Сибири**Особенности ЭГП, этапы и проблемы освоения |  Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. |  |
| 46 |  |  | **Особенности****природы Западной****Сибири**Природно-ресурсный потенциал | Атласы. Физическая карта Западной Сибири |  |
| 47 |  |  | **Население Западной Сибири** |  Атласы. Экономическая карта и физическая карта Западной Сибири |  |
| 48 |  |  | **Хозяйство Западной Сибири**Особенности территориальной структуры, специализация. География важнейших отраслей |  Атласы. Экономическая карта и физическая карта Западной Сибири. | *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы* - ознакомительно |
| 49-50 |  |  | **Пространство**  **Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири**Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Этапы и проблемы освоения | Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. |  |
| 51 |  |  |  **Население Восточной Сибири** |  Атласы. Экономическая карта и физическая карта Восточной Сибири |  |
| 52 |  |  | **Хозяйство Восточной Сибири**Особенности территориальной структуры. Специализация. География важнейших отраслей. |  **Практическая работа 13** учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».Атласы. Экономическая карта Восточной Сибири | *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы -* ознакомительно |
| 53-54 |  |  | **Дальний Восток (5 ч)****Пространство и****особенности природы Дальнего Востока**Формирование территории, этапы и проблемы освоения. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. | **Практическая работа 14** «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/>Атласы, карта экономических районов РФ. Работа с конт. картой. |  |
| 55 |  |  |  **Население Дальнего Востока** | Атласы. Экономическая карта и физическая карта Дальнего Востока |  |
| 56-57 |  |  | **Хозяйство Дальнего Востока**Особенности территориальной структуры. Специализация. География важнейших отраслей. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии России. | **Практическая работа 15** учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/>Атласы. Экономическая карта Дальнего Востока |  |
| 58 |  |  | **Обобщение по теме «География крупных регионов России»»** |  |  |
| 59 |  |  | **Россия в мире (2)ч** **Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве. Россия в мировой политике.** | **Практическая работа 16** «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами». |  |
| 60 |  |  | **Россия и страны СНГ** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/>Карты стран Ближнего Зарубежья. Ресурсы Интернета |  |
| 61 |  |  | **Ярославская область 8 ч** **Территория, границы и географическое положение Ярославской области.**Природно-ресурсный потенциал. | Атлас и контурная карта Ярославской области. Физическая и политическая карта Ярославской области. | ознакомительно |
| 62 |  |  | **Промышленность Ярославской области.**Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация, география важнейших отраслей. | Атлас Ярославской области. | ознакомительно |
| 63 |  |  | **Комплекс по производству товаров народного потребления области.** | Атлас Ярославской области. | ознакомительно |
| 64 |  |  | **Агропромышленный комплекс Ярославской области** | Атлас Ярославской области. | ознакомительно |
| 65 |  |  | **Транспортный комплекс Ярославской области.** | Атлас Ярославской области. | ознакомительно |
| 66 |  |  | **Города и сельские населённые пункты Ярославской области. Достопримечательности** | Атлас Ярославской области. Ресурсы Интернета | ознакомительно |
| 67 |  |  | **Обобщение знаний о своём крае.** | Тестирование, создание проектов |  |
| 68 |  |  | **Итоговая проверочная****работа по курсу****«География .Россия:****природа, население,****хозяйство. Итоговая аттестация** |  Контрольная работа |  |