Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шильпуховская основная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |   |  УТВЕРЖДАЮ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сокращенное название образовательной организации) \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному курсу «История»**

 для учащихся 8 класса

 Составитель:

Круглова О.К.

учитель истории

д.Шильпухово

2023 год

Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс

**Цель обучения:**  образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе-  рантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Количество часов на изучение предмета:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История нового времени XIII век. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2023 – (ФГОС.Инновационная школа).

В.Н.Захаров, Е. В. Пчелов. История России 18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2022 – (ФГОС.Инновационная школа).

На **изучение всеобщей истории**  в 8 классе учебным планом предусматривается 26 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю. На **изучение истории Росси**и в 8 классе учебным планом предусматривается 42 учебных часа — из расчета 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа содержит адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал, который не обязателен для усвоения обучающимися ОВЗ ( изучается в ознакомительном плане), в содержании рабочей программы выделен курсивом

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана
на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.,31 декабря 2015 г.,11 декабря 2020 г.

 3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2011 г.

 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Авторы- составители программы : Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций — М.: ООО «Русское слово «. 2015г.

Программы к УМК «Всеобщая история. История нового времени» для 5-9 классов под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова издательства «Русское слово» 2015 г

 5.Основная образовательная программа Шильпуховской основной школы.
 6. Положение о рабочих программах Шильпуховской основной школы.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с Учебным планом Шильпуховской основной школы и Календарным учебным графиком на 2023-2024 уч.г. в 8 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов за год.

* Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История нового времени XIII век. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2023 – (ФГОС.Инновационная школа).
* В.Н.Захаров, Е. В. Пчелов. История России 18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2022 – (ФГОС.Инновационная школа).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

* **Ученик научится:**
* • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

* • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*
* **Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 8 классе являются:**
* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.
* - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
* - уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
* - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
* - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
* - расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.
* **Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**
* способность планировать и организовывать свою учеб- ную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать ре- зультаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать опре- деления понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослы- ми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.)
* - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
* - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить ин- формацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
* - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
* - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
* - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
* **На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»**
* обучающиеся научатся:
* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечествен- ной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* - овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* -умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **Содержание программы.**

**История нового времени: (26 ч)**

**Введение (1ч)**

**I. Эпоха Просвещения: идеи и люди.** (3 ч). Истоки просвещения. Просвещение в Европе и Америке. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

**II. Государства Европы и Америки в XVIII веке.**  (10 ч). Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке. Британские колонии в Северной Америке. Англия в XVIII веке. Промышленный переворот. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

 **III. Революция во Франции.(3 ч)**. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. От диктатуры якобинцев к Директории. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

 **IV. Страны Востока в XVIII веке. (5ч.)** Османская империя и Персия в XVIII веке: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

 **V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке. (3 часа).** Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Мир человека в литературе Нового времени Стили художественной культуры в XVIII веке ( барокко, классицизм). Становление театра. Повседневная жизнь в XVIII веке.

**Итоговое повторение. (1час).**

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (42ч)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (10ч)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (7ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (12ч)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11ч)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Региональный компонент (2ч)**

Наш регион в XVIII в.

**Тематическое планирование по всеобщей истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Инструментарий | Примечание |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Эпоха Просвещения: идеи и люди. | 3 | Презентации  |  |
| 3 | Государства Европы и Америки в XVIII веке | 10 | Карта «Европа в 18 веке», «Война за независимость в Америке» |  |
| 4 | Революция во Франции | 3 | Карта «Французская революция» |  |
| 5 | Страны Востока в XVIII веке | 5 | Карта «Страны Востока в 18 веке» |  |
| 6 | Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке | 3 | Презентации  |  |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |  |  |

**Тематическое планирование по истории России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Инструментарий | Примечание |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 10 | Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг»Презентации  |  |
| 2 | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | 7 | Презентации |  |
| 3 | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I | 12 | Карта «Европейская часть России во второй половине 18 века»,«Русско-турецкая война 1768-1774», «Русско-турецкая война 1787-1791», «Новороссия» |  |
| 4 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | 11 | Презентации по культуре, ресурсы Интернета для поиска информации |  |
| 5 | Наш край в XVIII в. Итоговое повторение. | 2 | Атлас Ярославской области |  |

**Поурочное планирование по Истории Нового времени. XVIII в.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока****Содержание урока** | **Инструментарий** | **Особенности изучения материала по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | **Новое время: понятие и хронологические рамки.** Периодизация Новой истории XVIII в. |  |  |  |  |
| 2 | **Эпоха Просвещения: идеи и люди. 3 ч.****Истоки Просвещения****Возникновение идей Просвещения**. Век разума и науки. Родоначальники политических идей Просвещения. Томас Гоббс и Джон Локк. |  |  |  |  |
| 3. | **Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.**Просвещение в Европе и Америке.Век разума и прогресса. Политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения. Просвещение в Америке. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/>презентация |  |  |  |
| 4.  | **Просвещённый абсолютизм:«старый порядок» и новые веяния** | Карта «Европа в 18 веке», |  |  |  |
| 5. | **Государства Европы и Америки в XVIII веке. Эпоха промышленного переворота. 10 ч.****Европейские государства 18 столетия: общее и особенное.**Монархии и республики в Европе 18 века. Старые порядки и новые веяния. Государство и церковь. Экономическая и социальная политика европейских монархов. | Карта «Европа в 18 веке», |  |  |  |
| 6 | **Международные отношения в 18 веке.**Новые черты международных отношений. Война за испанское наследство и Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Три раздела Речи Посполитой. Европейские державы и Османская империя. Колониальные захваты европейских держав. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/>Карта «Европа в 18 веке», |  |  |  |
| 7 | **Последний век старого порядка во Франции**Закат «короля-солнца» и Франция в годы регентства. Франция при Людовике XV и XVI/ | Карта «Европа в 18 веке», |  |  |  |
| 8-9 | **Англия в 18 веке. Промышленный переворот**Королевская власть и парламент. Предпосылки и начало промышленного переворота. Последствия промышленного переворота. От ручного труда к машинному | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/>Карта «Европа в 18 веке», |  |  |  |
| 10 | **Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 веке.**Раздробленность Германии. Австрия в 18 веке. Возвышение Пруссии. Реформы и войны Фридриха второго. Италия в 18 веке. | Карта «Европа в 18 веке», |  |  |  |
| 11 | **Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 веке.**Испания и Португалия в 18 веке. Их колонии в Южной Америке. | Карта «Европа в 18 веке», |  |  |  |
| 12 | **Британские колонии в Северной Америке.**Английские колонии в новом свете. Отличия колоний по уровню развития и хозяйственной деятельности. Взаимоотношения британских колоний и Англии. Противоречия между ними. «Гербовый сбор».«Бостонское чаепитие». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/>карта«Война за независимость в Америке» |  |  |  |
| 13 | **Война за независимость и образование США**Начало и хронология событий в войне за независимость. Принятие «Декларации независимости». Б.Франклин, Т.Джефферсон. Итоги войны за независимость. Понятие о конфедерации и федерации. Законодательная и исполнительная власть в США. Принятие новой Конституции Д.Вашингтон. Отцы – основатели. | карта«Война за независимость в Америке» |  |  |  |
| 14 | **Обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения: идеи и люди. Государства Европы и Америки В 18 веке»** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/> |  |  |  |
| 15 | **Революция во Франции. 3 ч.****Французская революция 18 века: причины, участники. Начало и основные этапы революции.**Предпосылки революции . Взятие Бастилии. Созыв Учредительного собрания. Политические течения и деятели революции. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/>Карта «Французская революция» |  |  |  |
| 16 | **Франция: от монархии к республике. Политические течения и деятели революции**. М. Робеспьер. Якобинцы. Жирондисты. Ж. П. Лафайте. О. Мирабо. | Карта «Французская революция» | *Программные и государственные документы -* ознакомительно |  |  |
| 17. | **От диктатуры якобинцев к директории. Итоги и значение революции.**Восстание в Париже. Революционный порядок управления. Экономическая политика монтаньяров.. Падение диктатуры. Войны с коалициями. | Карта «Французская революция» | *Революционные войны. -* ознакомительно |  |  |
| 18-19 | **Страны Востока в XVIII веке 5 ч.****Османская империя и Персия в 18 веке.**.Землевладение в Османской империи. Городская жизнь. Ремесло и торговля. Попытка государственных реформ. Положения крестьянства.. Кризис Османской империи в конце 18 века. Персия в 18 веке. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/>Карта «Страны Востока в 18 веке» |  |  |  |
| 20 | **Индия в 18 веке..**Распад империи Великих Моголов. Борьба за колониальное владычество в Индии. Власть англичан в Индии | Карта «Страны Востока в 18 веке» |  |  |  |
| 21 | **Китай в 18 веке.**Государственный и сословный строй империи Цин в 18 веке. «Закрытие» империи Цин. Внешняя политика китайских императоров. Культура Китая в 18 веке. | Карта «Страны Востока в 18 веке» |  |  |  |
| 22 | **Япония в 18 веке.**Государственный строй Японии. Японское общество. Японская культура | Карта «Страны Востока в 18 веке» |  |  |  |
| 23 | **Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века 3 ч.** **Развитие науки в 18 веке**Новая картина мира. Знания о природе. Географические открытия. Наука в 18 веке. | презентация |  |  |  |
| 24 | **Европейское искусство в 18 веке.**Литературное творчество. Театр. Художественные стили: барокко, неоклассицизм. Музыка | презентация |  |  |  |
| 25 | **Повседневная жизнь в 18 веке.**Население Европы в 18 веке. Городские улицы. Жилище. Еда и напитки. Одежда. Просвещение и общество. | презентация |  |  |  |
| 26. | ***Итоговое тестирование по курсу******«История Нового времени. XVIIIв. »*** |  |  |  |  |

 **Поурочное планирование по Истории России. XVIII в.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Инструментарий** | **Особенности изучения материала по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | **Эпоха реформ Петра I 10 ч****У истоков моссийской модернизации. Причины и предпосылки преобразований.**Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | дискуссия |  |  |  |
| 2. | **Начало царствования Петра I, борьба за власть.** Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/>Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» |  |  |  |
| 3. | **Северная война.** Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.*Пр. р. по теме «Северная война»* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/>Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» |  |  |  |
| 4. | **Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.**Каспийский поход Петра IБитва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Нештатский мир и его последствия.  | Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» |  |  |  |
| 5. | **Усиление централизации и бюрократизации управления.**Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/> |  |  |  |
| 6. | **Роль государства в создании промышленности**. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Оружейные заводы и корабельные верфи.Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/>Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» |  |  |  |
| 7. | **Социальные движения в первой четверти XVIII в.** *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*.  | Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» | Изучается ознакомительно |  |  |
| 8. | **Доминирование светского начала в культурной политике**. Влияние культуры стран зарубежной Европы .Образ Петра I в русской культуре.Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/>презентация | *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде -* ознакомительно |  |  |
| 9. | **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**Дело царевича Алексея. |  |  |  |  |
| 10. | **Обобщение по теме «Итоги, последствия и значение петровских преобразований»****Ярославский край в эпоху Петровских преобразований.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/> |  |  |  |
| 11. | **Россия в эпоху дворцовых переворотов 7 ч**  **Дворцовые перевороты.**Причины нестабильности политического строя. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/> |  |  |  |
| 12. | **Екатерина I и Петр II**ФаворитизмСоздание Верховного тайного совета.Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.  | Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» |  |  |  |
| 13.14. | **Правление Анны Иоанновны** «Кабинет министров».«**Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.** Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. ПР. р. по теме « период Бироновщины»  | Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» |  |  |  |
| 15. | **Россия при Елизавете Петровне.** Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине | Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» |  *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. -* ознакомительно |  |  |
| 16. | **Экономическая и финансовая политика. Петр III**. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.Деятельность П.И. ШуваловаСоздание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.  | Карта «Европейская часть России в 1700-1760 гг» |  |  |  |
| 17. | **Обобщение  *Тестовая работа по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»»*****Ярославский край в эпоху Дворцовых переворотов** |  |  |  |  |
| 18. | **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (12ч)****Внутренняя политика Екатерины II**. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/> |  |  |  |
| 19. | **Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.** Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.. *Пр. р. по теме «Губернская реформа и сословная политика Екатерины II»* |  | *Привлечение представителей сословий к местному управлению*  *Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.-* ознакомительно |  |  |
| 20. | **Роль крепостного строя в экономике страны.**Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.  |  |  |  |  |
| 21.22. | **Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.**Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.  | Карта «Европейская часть России во второй половине 18 века», | *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*  *-* ознакомительно |  |  |
| 23. | **Обострение социальных противоречий Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.**Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/>Карта «Европейская часть России во второй половине 18 века» | *Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. -* ознакомительно |  |  |
| 24. | **Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.**Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.*Пр. р по теме « Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.»* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/>карты «Русско-турецкая война 1768-1774», «Русско-турецкая война 1787-1791». |  |  |  |
| 25. | **Участие России в разделах Речи Посполитой**. Участие России в борьбе с революционной Францией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. |  | *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией*  *Восстание под предводительством ТадеушаКостюшко.* *-* ознакомительно |  |  |
| 26. | **Национальная политика.**Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/>карта «Новороссия» | *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. -* ознакомительно |  |  |
| 27.  | **Освоение Новороссии**Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.*Пр. р. «Территориальное расширение Российской империи во второй половине XVIII в.»* | карта «Новороссия» |  |  |  |
| 28. | **Личность Павла I и ее влияние на политику страны.** Основные принципы внутренней политики Павла I.Укрепление абсолютизма через *отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и Внутренняя политика.причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Ограничение дворянских привилегий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/> |  |  |  |
| 29. | **Обобщение*****Кр. р. по теме « Расцвет Российской империи»*** **Ярославский край в эпоху правления Екатерины II и Павла I** |  |  |  |  |
| 30. | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11ч)****Образование в России в XVIII в.**  Московский университет – первый российский университет. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/>презентация | *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства -* ознакомительно |  |  |
| 31. | **Российская наука в XVIII веке.** Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания | презентация | *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. -* ознакомительно |  |  |
| 32. | **М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.** | Презентация, рефераты |  |  |  |
| 33. | **Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.** . А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/> | *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах -* ознакомительно |  |  |
| 34. | **Литература народов России в XVIII в.** Первые журналы.Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе  | презентация |  |  |  |
| 35.36. | **Русская культура и культура народов России в XVIII веке.** Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*Пр.р. по теме* *«Русская культура и культура народов России в XVIII веке»***Русская архитектура XVIII в.** Строительство Петербурга, формирование его городского плана. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/>презентацияпрезентация | *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. -* ознакомительно*Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа -* ознакомительно*.**Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. -* ознакомительно |  |  |
| 37.38. | **Культура и быт российских сословий.**Духовенство. Купечество. Крестьянство**Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.***Пр. р. по теме* *«Культура и быт российских сословий.»* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/>презентация |  |  |  |
| 39. | **Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»**Русская культура, наука, общественная мысль Ярославского края после Петра Великого |  |  |  |  |
| 40. | **Итоговое повторение по курсу «История России. XVIII в.»** |  |  |  |  |
| 41. | **Ярославский край в XVIII в.**  | Атлас Ярославской области |  |  |  |
| 42. | ***Итоговая контрольная работа по курсу* «История»****(всеобщая история Нового времени, История России.XVIII в.)** Промежуточная аттестация. |  |  |  |  |