Урок географии в 5 классе по теме:

**«План местности. Условные знаки.»**

**Цель урока:** раскрыть роль плана местности как средства ориентирования в пространстве, научить использовать условные знаки для чтения плана местности.

**Задачи:**

- показать значение условных знаков плана местности;

- познакомить с видами изображения земной поверхности: планом местности, аэрофотоснимком;

- формировать умение сравнивать и делать выводы;

- формировать умение определять объекты с помощью условных знаков плана местности.

**Планируемые результаты обучения**:

Предметные:

1. Определять объекты на плане местности с помощью условных знаков
2. Сравнивать план местности и аэрофотоснимок.
3. Читать топографическую карту.

Метапредметные:

1. Формирование умений анализировать схемы и рисунки для получения информации и решения учебных задач.
2. Формирование умений сравнивать объекты по определённым признакам и делать выводы.
3. Формирование умений создавать рисунки и схемы на основе текста.

Личностные:

1. Понимать значение плана местности для умения ориентироваться в пространстве.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Развитие умения работать в группе, оказывать взаимопомощь.
4. Развитие навыков самооценки.

**Оборудование:**

Атлас с планом местности, аэрофотоснимок, компасы, карточки с заданиями, ноутбук, проектор, презентация к уроку, листы бумаги, карандаши, конверты.

**Тип урока**: комбинированный с использованием системно-деятельностного подхода.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Приветствие и актуализация знаний обучающихся | Проводит фронтальный опрос:  - Ребята, вы любите путешествовать, ходить в походы?  - А что нужно уметь, если собираетесь в поход в незнакомую местность?  - А что значит «ориентироваться»?  - Какие стороны горизонта вы знаете?  -А какие способы ориентирования вы знаете?  - Продемонстрируйте, как можно ориентироваться с помощью компаса.  - Встаньте лицом на север, юг, запад, восток.  А что такое азимут? Для чего его определяют?  -Определите азимут на дверь в коридор, на окно.  - Решите задачу: «Ребята шли по лесу сначала на северо-восток, потом на юг, далее на юго-восток. В каких направлениях они будут возвращаться?»  - Молодцы! Поставьте оценки в лист самооценки за этот этап урока. | Отвечают на вопросы учителя:  -Да.  -Уметь ориентироваться.  - Уметь определять своё местоположение относительно сторон горизонта.  -Север, юг, запад, восток и т.д.  - С помощью компаса, с помощью местных признаков.  ( Сообщение обучающегося об ориентировании с помощью местных признаков).  Показывают, как правильно ориентироваться с помощью компаса.  Встают в указанную сторону у парты.  - Угол между направлением на север и заданный предмет. Определяют, чтобы точно установить местоположение объекта.  Определяют.  - Сначала на северо-запад, потом на север, потом на юго-запад.  Выставляют оценки. |
| Мотивация | Если вы пойдёте в поход в незнакомую местность достаточно ли просто взять компас? А вдруг вам на пути встретится какое-то препятствие, а вы будете к нему не готовы? Что ещё нужно взять с собой? Сегодня на уроке мы поближе познакомимся с одним из видов изображения земной поверхности. А с каким, подскажите вы. Послушайте внимательно загадку:  Его с собой берёт геолог  Турист и археолог  С его помощью в пути  В любой пункт легко прийти  Показать нам лес, болото  Главная его забота  - Ребята, как вы считаете, для чего необходим план местности?  -Людям, каких профессий не обойтись без плана местности?  -Что же мы будем сегодня изучать? Сформулируйте тему нашего урока.  - Ребята, нам пришло письмо от ребят из другой школы. Они решили написать нам о том, как летом ходили в поход.  - Почему читать трудно? | - изображение этой местности.  - план местности.  - ориентироваться в незнакомой местности, находить нужные объекты.  -геологам, географам, картографам, военным.  Формулировка темы.  Берут письма, пробуют читать.  - Непонятные значки вместо некоторых слов. |
| Целеполагание | - Что нужно, чтобы прочитать письмо? | - Узнать, что обозначают эти значки. |
| Планирование деятельности | - Что для этого нужно сделать? | 1. Найти, где можно получить информацию об этих знаках  2. Найти, что обозначают их изображение.  3. Прочитать письмо. |
| Поиск информации | - Где можно найти информацию?  - На слайде (или в учебнике на с.38 рисунок.24) вы видите два изображения местности. Если бы вы отправились в незнакомую местность в поход, какое из них вы бы взяли с собой? Почему?  - Где больше полезной информации?  - А что же такое план местности? Давайте попробуем дать определение.  - Какие объекты нанесены на плане местности? Как об этом можно узнать?  - Верно, эти знаки называются условными. Условные знаки, это своеобразная азбука, с помощью которых можно прочитать и узнать местность, изображённую на плане.  - Зачем нужны условные знаки?  - Откройте атлас на с.2-3 и с помощью данной на нём информации прочитайте письмо.  - Молодцы! Выставьте оценки в лист самооценки за этот этап урока. | - В Интернете( яндекс карты), в учебнике, в атласе.  Работают с карточкой «Сравнение плана местности с аэрофотоснимком».  -На плане местности.  Пробуют формулировать определение. Сверяются со слайдом, записывают в тетрадь.  - Предметы на местности изображены значками.  - Условные знаки необходимы, чтобы правильно читать план и представлять изображённую на нём местность*.*  Работают с письмом, озвучивают, что у них получилось.  Выставляют оценки. |
| Физкультминутка | - А теперь давайте встанем из-за парт и с помощью пантомимы изобразим условные знаки: у кого получится интересней?  - Покажите отдельно стоящее дерево, смешанный лес, хвойный лес, кустарник, фруктовый сад, луг, болото, ветряную мельницу, колодец. | Изображают группой условные знаки. |
| Создание творческого продукта. Закрепление. | - А теперь представьте, что вы сами были в походе или вспомните свой летний поход и для ваших товарищей из другой группы придумайте такое же письмо.  - Поставьте оценку за этот этап урока в лист самооценки. (При наличии времени можно дать задание по плану местности: расскажите, что вы увидите, если пойдёте по дороге от железнодорожной станции до школы в Михалино?) | Составляют рассказ.  Меняются письмами.  Читают тексты друг у друга.  Выставляют оценки. |
| Домашнее задание | - Попробуйте дома придумать такой рассказ и записать его с использованием условных знаков, которые есть у вас учебнике на с.38 или работа на карточке ( по желанию). | Записывают домашнее задание. |
| Рефлексия | - Понравилось ли вам сегодня на уроке? Нарисуйте в графе «рефлексия» вашего листа самооценки соответствующий смайлик ( на слайде) и напишите или скажите, чему вы сегодня на уроке научились. | Рисуют смайлики, рассказывают.  Выставляют итоговые отметки. |