Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шильпуховская основная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |  УТВЕРЖДАЮ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сокращенное название образовательной организации) \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Лестница успеха»**

для учащихся 9 класса

Составитель:

Круглова О.К. ,

классный руководитель 9 класса

д.Шильпухово

2023 год

**1.     Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Лестница к успеху» составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

− Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373;

- Основной образовательной программы начального общего образования Шильпуховской основной школы;

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутверждаться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие цели программы «Лестница к успеху»:

В отношении обучающихся:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стили общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

• соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;

• уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);

• участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);

• развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;

• владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

• создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;

• стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);

• оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

**2. Общая характеристика предмета**

Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

**3. Место в плане внеурочной деятельности**

*Программа внеурочной деятельности* ***Лестница к успеху*** *рассчитана* на **1 учебный год** (34  учебных часа).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа 4 жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культу.

**5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Лестница к успеху»**

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются **познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.**

         Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

·        **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;

**·        метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативые).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1.     Познавательные УУД:**

·        Умение видеть проблему;

·        Умение ставить вопросы;

·        Умение выдвигать гипотезы;

·        Умение структурировать тексты;

·        Умение работать с метафорами;

·        Умение давать определение понятиям;

·        Умение наблюдать;

·        Умение делать выводы и умозаключения;

·        Умение классифицировать;

·        Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

·        Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;

·        Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**2.     Регулятивные УУД:**

·        Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

·        Развитие регуляции учебной деятельности;

·        Саморегуляция эмоциональных и  функциональных состояний.

**3.     Коммуникативные УУД:**

·        Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;

·        Развивать навыки взаимодействия в группе;

·        Развивать вербальные и невербальные навыки общения;

·        Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;

·        Развивать навыки самопознания;

·        Преодолевать эгоцентризм;

·        Умение познавать себя через восприятие другого;

·        Формирование положительной самооценки;

·        Формирование эмпатического отношения к другим людям;

·        Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

·        Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;

**6. Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 9 класс | «Я – выпускник» | Беседа, коллективная работа, индивидуальная работа, игра, групповая работа, работа в парах | Познавательная |

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п |  Тема |  Кол-во часов |

|  |
| --- |
| 9 класс. «Я – выпускник» |
| 1 | Самоопределение | 1 |
| 2 | Вы - личность | 1 |
| 3 | Познание себя | 1 |
| 4 | Тренинг: кто я? | 1 |
| 5 | Сходство и различие ваших я | 1 |
| 6 | Самовоспитание | 1 |
| 7 | Каким я стану | 1 |
| 8 | Как поживаете мои я? | 1 |
| 9 | На распутье | 1 |
| 10 | Дорога труда | 1 |
| 11 | Самообразование | 1 |
| 12 | Мир профессий | 1 |
| 13 | Её величество - экономика | 1 |
| 14 | Я - хочу | 1 |
| 15 | Я - могу | 1 |
| 16 | Я - надо | 1 |
| 17 | Компромисс трёх «Я» | 1 |
| 18 | Защита профессий | 1 |
| 19 | Уровень притязаний | 1 |
| 20 | Дорога взросления | 1 |
| 21 | Самоопределение + самоутверждение | 1 |
| 22 | Многоликий лидер | 1 |
| 23 | Святая святых – родительский дом | 1 |
| 24 | О любви не говори | 1 |
| 25 | Союз личности и коллектива | 1 |
| 26 | Круг общения | 1 |
| 27 | Гражданином быть обязан | 1 |
| 28 | Духовное самоопределение: научное мировоззрение | 1 |
| 29 | Тренинг по духовному самоопределению | 1 |
| 30 | Духовное самоопределение: нравственность и религия | 1 |
| 31 | Тренинг: кто я? | 1 |
| 32 | Человек и судьба | 1 |
| 33 | Мой жизненный план | 1 |
| 34 | В добрый путь | 1 |
| ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ | 170 часов |

 **8. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.      | А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2002. |
| 2.  | Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000. |
| 3.      | Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000. |
| 4.      | Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам (VI класс). – М.: Народное образование, 2000. |
| 5.      | Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться (VII класс). – М.: Народное образование, 2000. |
| 6.     | Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя (VIII класс). – М.: Народное образование, 2000. |
| 7.      | Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002. |
| 8.      | Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2002. |
| 9.    | Идеи развития и саморазвития личности учащихся в методической работе: Сборник статей. – Ярославль: ИРО, 2004. |
| 10.                         | Селевко Г.К. Личностный подход. – Ярославль, 2005.**Материально-техническое обеспечение*** Ковер
* Бумага для рисования
* Костюмы для перевоплощения и инсценировок
* Краски, карандаши, фломастеры
* Пластилин или глина (масса для лепки)
* Ноутбук
* Проектор
* Музыкальный центр
* Телевизор и DVD
 |