**Муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Шильпуховской основной школы  Капралова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_31\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор Шильпуховской основной школы  Теплякова С.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 94 от 31.08. 2022 г. |

* + 1. **Рабочая программа**

**учебного предмета (курса) «Математика» во 2 классе**

* + - 1. составлена учителем начальных классов

Кудряшовой М.П.

д.Шильпухово, Первомайского МР

2022-2023 уч.год

**2. Пояснительная записка**

***Нормативно – правовые, инструктивные и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:***

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный** [**приказом**](https://base.garant.ru/197127/)**Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от:** 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Основная образовательная программа начального общего образования Шильпуховская основная школа
3. Положение о рабочих программах Шильпуховская основная школа.
4. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2022-2023 учебном году.

Данная рабочая программа содержит адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Для создания рабочей программы использованы документы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Шильпуховская основная школа.

**Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с Учебным планом Шильпуховская основная школа и Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год во 2 классе составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Преподавание ведётся по учебнику: **Математика. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.** **М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др. –12 изд , М.: Просвещение, 2021г.**

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

Изучение курса «Математика» во втором классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;

- интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичное (на практическом уровне)понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость);

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать свое мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты.**

К концу второго класса обучающийся научится:

**Числа и величины:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр)

и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и

соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Арифметические действия:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие

конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников

прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием

линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Геометрические величины:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр,

сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Работа с информацией:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные

высказывания.

*К концу второго класса обучающийся* ***получит возможность научиться:***

**Числа и величины:**

**-** группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами:**

**-** решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

**-** изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины:**

**-** выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость - для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета НОО ОВЗ**

**Обучающийся научится:**

**Называть**:- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее

( предыдущее) число при счете;

- число большее или меньшее данного числа в несколько раз

- единицы длины, площади;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру ( многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**Сравнивать:**

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

**Различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

- прямые и непрямые углы;

- периметр прямоугольника;

**Читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида 5. 2=10, 12: 4=3;

**Воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м= 100см, 1м= 10дм;

**Приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

**Моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**Распознавать:**

- геометрические фигуры ( многоугольник, прямоугольник, угол);

**Упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения и уменьшения;

**Характеризовать:**

- числовые выражения (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**Анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**Классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**Конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**Контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**Оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**Решать учебные и практические задачи:**

- записывать числами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**4. Содержание программы**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)**

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1до 100.Сложение и вычитание (75 часов).**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (24 часа).**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Числа от 1до 100. Табличное умножение и деление (14 часов).**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление, иллюстрировать их.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

**Итоговое повторение- 4 часа.**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Инструментарий** | **Примечание** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | **17** | **ВР:** Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  **ЦОР:** Математика в школе - консультационный центр [http://www.school.msu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.msu.ru/&sa=D&ust=1573027349989000) |  |
| **2** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **75** | **ВР:** Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.  Формирование основ гражданской идентичности личности.  **ЦОР:** презентация <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/03/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy>  [**https://urok.1sept.ru/articles/556843**](https://urok.1sept.ru/articles/556843) |  |
| **3** | **Умножение и деление** | **24** | **ТР: Ноутбуки. Презентации к урокам математики для начальной школы.**  **ЦОР:** Видеоуроки по основным темам школьной программы. [http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/) |  |
| **4** | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | **16** | **ВР:** Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  **ЦОР:** «Таблица умножения для детей» для изучения таблицы умножения. [http://www.mobintech.ru](http://www.mobintech.ru/) |  |
| **5** | **Итоговое повторение** | **4** | **ВР:** В процессе обучения математике проводится большая работа по выполнению работы над формированием финансовой грамотности.  **ТР**: мультимедийный проектор, ноутбуки |  |
|  | **Итого:** | **136** |  |  |

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Особенности изучения материала по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР** | **Примечание** |
|  | **1 четверть**  **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)** | | | |  |
| 1(1) | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. |  |  | Особенностью изучения по АОП для детей с ОВЗ является **система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.** |  |
| 2(2) | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. |  |  |  |  |
| 3(3) | Десяток. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. |  |  |  |  |
| 4(4) | Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. |  |  |  |  |
| 5(5) | Письменная нумерация чисел до 100. Поместное значение цифр в записи числа. |  |  |  |  |
| 6(6) | Однозначные и двузначные числа. Порядок следования чисел при счете. Сравнение и упорядочивание чисел. |  |  |  |  |
| 7(7) | Единицы длины: миллиметр. Формирование умений сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. |  |  |  |  |
| 8(8) | Входной контроль по теме: «Повторение изученного в 1 классе». |  |  |  |  |
| 9(9) | Коррекционная работа по темам, изученным в первом классе. Наименьшее трехзначное число. Сотня. |  |  |  |  |
| 10(10) | Метр. Таблица единиц длины. Сравнение именованных чисел, преобразование величин. |  |  |  |  |
| 11(11) | Сложение и вычитание вида 30+5, 35–30, 35–5. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |  |
| 12(12) | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. |  |  |  |  |
| 13(13) | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. Закрепление умения преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. |  |  |  |  |
| 14(14) | Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100». |  |  |  |  |
| 15(15) | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» |  |  |  |  |
| 16(16) | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». |  |  |  |  |
| 17(17) | Коррекционная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Решение и составление задач, обратных данной. |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 часов)** | | | |  |
| 18(1) | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |  |  |
| 19(2) | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Обучение записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично. |  |  |  |  |
| 20(3) | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Выполнение краткой записи задачи, схематического рисунка. |  |  |  |  |
| 21(4) | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Составление и решение задач, обратных данной. |  |  |  |  |
| 22(5) | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. |  |  |  |  |
| 23(6) | Длина ломаной. Определение соотношения между единицами величин. |  |  |  |  |
| 24(7) | Закрепление по теме «Длина ломаной». Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. |  |  |  |  |
| 25(8) | Страничка для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. |  |  |  |  |
| 26(9) | Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). |  |  |  |  |
| 27(10) | Числовое выражение и его значение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |  |  |  |  |
| 28(11) | Сравнение числовых выражений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) |  |  |  |  |
| 29(12) | Периметр многоугольника. Запись и сравнение числовых выражений. |  |  |  |  |
| 30(13) | Переместительное свойство сложения. Вычисление значения выражений со скобками и без них, сравнение двух выражений. |  |  |  |  |
| 31(14) | Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях. В/м. Контрольная работа за 1 четверть. |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** | | | |  |
| 32(15) | Числовые выражения. Чтение и запись числовых выражений. Значение числового выражения. |  |  |  |  |
| 33(16) | Числовые выражения. Что узнали. Чему научились. Составление задач по краткой записи. |  |  |  |  |
| 34(17) | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». |  |  |  |  |
| 35(18) | Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Защита проекта «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». |  |  |  |  |
| 36(19) | Свойства сложения. Решение задач. Чтение и запись числовых выражений в два действия. |  |  |  |  |
| 37(20) | Свойства сложения. Решение текстовых задач изученных видов. |  |  |  |  |
| 38(21) | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Выполнение устно арифметических действий над числами в пределах сотни. |  |  |  |  |
| 39(22) | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. |  |  |  |  |
| 40(23) | Приемы вычислений для случаев вида 36–2, 36–20. |  |  |  |  |
| 41(24) | Приемы вычислений для случаев вида 26+4, 95+5. |  |  |  |  |
| 42(25) | Приемы вычислений для случаев вида 30–7. |  |  |  |  |
| 43(26) | Приемы вычислений для случаев вида 60–24. Решение задач разными способами. |  |  |  |  |
| 44(27) | Приемы вычислений для случаев вида 60–24. Решение задач. |  |  |  |  |
| 45(28) | Решение задач. Умение планировать ход решения задачи, составлять и решать задачи, обратные данной. |  |  |  |  |
| 46(29) | Решение задач. Запись решения составных задач с помощью выражения. |  |  |  |  |
| 47(30) | Устные приемы сложения 26+7. Умение решать выражения удобным способом. |  |  |  |  |
| 48(31) | Устные приемы вычислений для случаев вида 35–7. |  |  |  |  |
| 49(32) | Закрепление изученных приёмов вычислений. Применение приемов сложения и вычитания при устных вычислениях. |  |  |  |  |
| 50(33) | Закрепление изученных приёмов вычислений. |  |  |  |  |
| 51(34) | Страничка для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. |  |  |  |  |
| 52(35) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |
| 53(36) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |
| 54(37) | В\М. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  |  |  |  |
| 55(38) | Коррекционная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  |  |  |  |
| 56(39) | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12. Чтение и запись выражений. |  |  |  |  |
| 57(40) | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12. Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. |  |  |  |  |
| 58(41) | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12. Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. |  |  |  |  |
| 59(42) | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. |  |  |  |  |
| 60(43) | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. |  |  |  |  |
| 61(44) | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. |  |  |  |  |
| 62(45) | Проверка сложения вычитанием. Использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений. Внутренний мониторинг. |  |  |  |  |
|  | **3 четверть** | | | |  |
| 63(46) | Проверка вычитания сложением. Использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений. |  |  |  |  |
| 64(47) | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Решение задач изученных видов. |  |  |  |  |
| 65(48) | Закрепление изученных приемов вычислений. Решение уравнений и буквенных выражений. |  |  |  |  |
| 66(49) | Повторение по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |
| 67(50) | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Решение задач и уравнений. Составление и решение задач, обратных данной. |  |  |  |  |
| 68(51) | Повторение по теме «Сложение и вычитание». Решение примеров и задач. Повторение геометрического материала. Периметр многоугольника. |  |  |  |  |
| 69(52) | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |  |  |  |  |
| 70(53) | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение примеров, задач, уравнений. |  |  |  |  |
| 71(54) | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления). Письменный прием сложения вида 45+23. Решение текстовых задач изученных видов. |  |  |  |  |
| 72(55) | Письменный прием вычитания вида 57–26. Длина ломаной. |  |  |  |  |
| 73(56) | Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток вида 35+24, 59-24. |  |  |  |  |
| 74(57) | Проверка сложения и вычитания. Решение задач и уравнений изученных видов. |  |  |  |  |
| 75(58) | Виды углов: прямой, острый, тупой. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |  |  |  |
| 76(59) | Решение текстовых задач в одно и два действия с краткой записью. Решение примеров столбиком. |  |  |  |  |
| 77(60) | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48. |  |  |  |  |
| 78(61) | Письменный прием вычислений вида 37+53. Решение примеров с проверкой. Решение уравнений. |  |  |  |  |
| 79(62) | Прямоугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |  |  |  |
| 80(63) | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач и примеров изученных видов. |  |  |  |  |
| 81(64) | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида 87+13. |  |  |  |  |
| 82(65) | Закрепление решения примеров вида 64+16. Решение текстовых задач по действиям с пояснением и выражением. |  |  |  |  |
| 83(66) | Вычитание вида 40–8. Проверка правильности выполнения вычислений изученными способами. |  |  |  |  |
| 84(67) | Вычитание вида 50–24. Проверка правильности выполнения вычислений изученными способами |  |  |  |  |
| 85(68) | Страничка для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. |  |  |  |  |
| 86(69) | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)». Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |
| 87(70) | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |  |  |  |  |
| 88(71) | Анализ контрольной работы, коррекционная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».  Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |  |
| 89(72) | Повторение и закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |  |  |  |  |
| 90(73) | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Периметр. Распознавание и изображение геометрических фигур. |  |  |  |  |
| 91(74) | Квадрат. Страничка для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху «Верно? Неверно?». |  |  |  |  |
| 92(75) | Наши проекты «Оригами». Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)». Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (40 часов)** | | | |  |
| 93(1) | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.  Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. Связь умножения со сложением. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | |  |
| 94(2) | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Замена произведения суммой одинаковых слагаемых. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | |  |
| 95(3) | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Находим периметр квадрата. | | | |  |
| 96(4) | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Умение записывать краткое условие задачи с использованием схем, видеть различные способы решения одной задачи. | | | |  |
| 97(5) | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Вычисление разными способами периметра прямоугольника. | | | |  |
| 98(6) | Приемы умножения единицы и нуля. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Решение задач с действием умножения. | | | |  |
| 99(7) | Названия компонентов и результата умножения. Использование математической терминологии при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножения. | | | |  |
| 100(8) | Названия компонентов и результата умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | |  |
| 101(9) | Переместительное свойство умножения. Внутренний мониторинг. Проверочная работа за 3 четверть. | | | |  |
| 102(10) | Переместительное свойство умножения. Использование переместительного свойства умножения при вычислениях. |  |  |  |  |
| 103(11) | Конкретный смысл действия деления. Выполнение действия деления с использованием предметов и рисунков. Чтение и запись выражений со знаком(:). |  |  |  |  |
| 104(12) | Конкретный смысл действия деления. Деление по несколько предметов и на несколько частей. Выполнение схематических рисунков. |  |  |  |  |
| 105(13) | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию). Решение уравнений. |  |  |  |  |
| 106(14) | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части). Выполнение схематического рисунка. |  |  |  |  |
| 107(15) | Названия компонентов и результата деления. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. |  |  |  |  |
| 108(16) | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач изученных видов. |  |  |  |  |
| 109(17) | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Умножение и деление». |  |  |  |  |
| 110(18) | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Коррекционная работа по теме «Умножение и деление». Страничка для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера |  |  |  |  |
| 111(19) | Связь между компонентами и результатом умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |  |
| 112(20) | Связь между компонентами и результатом умножения. Закрепление знаний о смысле действий умножения и деления. |  |  |  |  |
| 113(21) | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Зависимость между величинами. Планирование хода решения задачи. |  |  |  |  |
| 114(22) | Приемы умножение и деление с числом 10. *З*акрепление навыков устного счёта. Решение задач, обратных данной. |  |  |  |  |
| 115(23) | Составление и решение задач на умножение и деление. Составление схематической записи. |  |  |  |  |
| 116(24) | Контрольная работа по теме «Приемы умножения и деления». |  |  |  |  |
| 117(25) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Коррекционная работа по теме «Приемы умножения и деления». Умножение числа 2 и на 2. |  |  |  |  |
| 118(26) | Приемы умножения числа 2 и на 2. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Вычисление значений числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |  |  |  |
| 119(27) | Приемы умножения числа 2 и на 2. Закрепление навыков письменных и устных вычислений. |  |  |  |  |
| 120(28) | Деление на 2. Составление таблицы деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2.  Решение задач делением, использование вычислительных навыков. |  |  |  |  |
| 121(29) | Деление на 2. Закрепление навыков письменных и устных вычислений. |  |  |  |  |
| 122(30) | Решение задач на умножение и деление. Составление и решение задач, обратных данной. |  |  |  |  |
| 123(31) | Страничка для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. |  |  |  |  |
| 124(32) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Закрепление навыков письменных и устных вычислений. |  |  |  |  |
| 125(33) | Умножение числа 3 и на 3. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Вычисление значений числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |  |  |  |
| 126(34) | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление навыков письменных и устных вычислений. |  |  |  |  |
| 127(35) | Деление на 3. Составление таблицы деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3.  Решение задач делением, использование вычислительных навыков. |  |  |  |  |
| 128(36) | Умножение на 2 и на 3. Закрепление навыков письменных и устных вычислений. |  |  |  |  |
| 129(37) | Умножение на 2 и на 3. Закрепление навыков письменных и устных вычислений. Решение задач. |  |  |  |  |
| 130(38) | Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. |  |  |  |  |
| 131(39) | П.А. Итоговая контрольная работа по темам года. |  |  |  |  |
| 132(40) | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Коррекционная работа по темам года. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение (4 часа)** | | | |  |
| 133(1) | Что узнали, чему научились во 2 классе. Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство, уравнение. |  |  |  |  |
| 134(2) | Что узнали, чему научились во 2 классе. Сложение и вычитание. Свойства сложения. |  |  |  |  |
| 135(3) | Что узнали, чему научились во 2 классе. Решение задач и нахождение значений выражений. |  |  |  |  |
| 136(4) | Что узнали, чему научились во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры. Промежуточная аттестация. Тестовая работа. |  |  |  |  |

**7. Приложение**

**Система достижений планируемых результатов. Критерии оценивания.**

**Виды письменных работ и нормы оценивания:**

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или  допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или  допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или  допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5.Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.Недоведение до конца преобразований.

   За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.    За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

***Особенностями системы оценки являются:***

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированны хмониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*Во 2 классе используются три вида оценивания:*

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математике. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний по математике во 2 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся пятибалльная системе.

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в)  умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г)  правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»**ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,**но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»**ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»**ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, обучающийся может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки обучающиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", 4'4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки обучающегося, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития обучающегося. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

* При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12 примеров и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:
* **оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
* **оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
* **оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные обучающимся самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.
* **Оценка "2"** ставится, если:
* допущены ошибки в ходе решения всех задач;
* допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

* **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
* **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
* **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное решение уравнения и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.