**Муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Шильпуховской основной школы Капралова И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_31\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2022г.   |  УТВЕРЖДАЮ Директор Шильпуховской основной школыТеплякова С.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 94 от 31.08. 2022г.  |

* + 1. **Рабочая программа**

**учебного предмета (курса) «Русский язык» во 2 классе**

 составлена учителем начальных классов

Кудряшовой М.П.

 д.Шильпухово, Первомайского МР

2022-2023 уч.год

**2. Пояснительная записка**

***Нормативно – правовые, инструктивные и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.П.Канакиной. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [ В.П.Канакина, В.Г. Горецкийи др.] ; под ред. В.П.Канакиной . — 5-е изд. -М.: Просвещение, 2015г.
2. Основная образовательная программа НОО Шильпуховская основная школа.
3. Положение о рабочих программах Шильпуховская основная школа.
4. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2022-2023 учебном году.

Данная рабочая программа содержит адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) Для создания рабочей программы использованы документы:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Шильпуховская основная школа.

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (варианты 7.2)**

**Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с Учебным планом МОУ Шильпуховская основная школа и Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год во классе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.**

**Преподавание ведётся по учебнику: Русский язык 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 12-е изд.- М.: Просвещение, 2021г**

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию портнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 Предметнымирезультатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Личностные УУД**

Будут сформированы:

 -положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;

 -осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

 Могут быть сформированы:

 -привычка к организованности, порядку, аккуратности;

 -адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

**Предметные УУД**

Научатся:

 -различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;

 -вычленять отдельные звуки в словах, определять их после­довательность;

 -распределять слова по алфавиту;

 -вычленять из текста предложения, из предложения — сло­ва, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;

 -передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в нача­ле предложения, знаки препинания **в** конце предложения;

 - правильно списывать слова, предложения и текст;

 -проверять написан­ное, сравнивая с образцом;

 -отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

 Получат возможность научиться:

 -находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;

 -переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

 -находить родственные слова и обозначать их общую часть;

 -распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;

 -ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;

 -записывать слова с предлогами;

 -составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

**Метапредметные УУД**

 Регулятивные

 Научатся:

 -самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

 -планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

 -следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

 -руководствоваться правилами при выполнении работы;

 -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

 -осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

 Получат возможность научиться:

 -самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

 -прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

**Познавательные УУД**

 Научатся:

 -находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

 -анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

 Получат возможность научиться:

 -осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;

 -понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

 **Коммуникативные УУД**

 Научатся:

 -организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

 -формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

 -выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

 -в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

 -проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

 Получат возможность научиться:

 -самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

**Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе (норма)**

 **Обучающийся научится:**

 -различать, сравнивать, кратко характеризовать:

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

 **-выделять, находить:**

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста;

 решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**-применять правила правописания:**

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;

 за-, на-, надраздельное написание предлогов с другими словами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 устанавливать значение суффиксов и приставок;

 определять способы образования слов;

 различать однозначные и многозначные слова;

 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 определять по предложенным заголовкам содержание текста;

 составлять план текста;

 определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников**.**

**Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).**

 **Обучающийся научится:**

 -различать, сравнивать, кратко характеризовать:

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

 **-выделять, находить:**

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста;

 решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**-применять правила правописания:**

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;

 за-, на-, над раздельное написание предлогов с другими словами

**4. Содержание учебного предмета "Русский язык"**

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (** **3 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в предложении.

Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова (17 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва.

Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)*и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты*и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (60 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила.  Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча —ща, чу — щу.

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (57 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнения в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании глаголов с изученными орфограммами.

Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Упражнения в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном зна­чении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (18 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1)      и, ш, И, Ш, п, р, т, г;

2)      л, м, Л, М, я, Я, А;

3)       у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

4)      с, С, е, Е, о, О, а, д, б;

5)       ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;

6)       н, ю, Н, Ю, к, К;

7)       В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;

8)       Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся **научится**:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающийся **научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

-составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы /раздела** | **Количество часов**  |  **Инструментарий** | **Примечание** |
| **1** | Наша речь | 4 | **ТР:** ноутбук, презентация |  |
| **2** | Текст | 5 | **ЦОР:** Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)**ВР:** Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. |  |
| **3** | Предложение | 12 | **ЦОР:** Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)**ВР:** Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.  |  |
| **4** | Слова, слова, слова… | 22 | **ВР:**  Нормы этикета. Использование вежливых слов в речи. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. |  |
| **5** | Звуки и буквы | 33 | **Цор:** Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8> |  |
| **6** | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | **ТР:** ноутбуки, презентации к урокам. |  |
| **7** | Части речи | 47 | **Цор:** Сайт РЭШ**ВР:** Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.  |  |
| **8** | Повторение | 18 | **ТР:** ноутбуки, презентации к урокам. |  |
|  | Итого: | 170 часов |  |  |

**6. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы**  | **Дата** **план** | **Дата** **факт** | **Особенности изучения материала по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР** | **Примечание** |
|  | **1 четверть Наша речь (3 часа)** |  |  |
| 1(1) | Знакомство с учебником. Какая бывает речь. Значение языка и речи в жизни людей, роль русского языка в жизни и общении. Умение различать устную, письменную речь и речь про себя. |  |  | Особенностью изучения по АОП для детей с ЗПР является **система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.** |  |
| 2(2) | Что можно узнать о человеке по его речи? Умение анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивание её. |  |  |  |  |
| 3(3) | Как отличить диалог от монолога? Речь диалогическая и монологическая. Знакомство с этимологией слов *диалог* и *монолог*. |  |  |  |  |
|  | **Текст (3 часа)** |  |  |
| 4(1) | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Использование в речи диалога и монолога, соблюдение в речи правила речевого этикета. |  |  |  |  |
| 5(2) | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Умение отличать текст от других записей по его признакам, осмысленно читать текст, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту. |  |  |  |  |
| 6(3) | Части текста. **Входной контроль.** Умение определять границы предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. |  |  |  |  |
|  | **Предложение (12 часов)** |  |  |
| 7(1) | Что такое предложение? Умение отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения, писать слова в предложении раздельно. |  |  |  |  |
| 8(2) | Как из слов составить предложение? Запись слов и предложений в соответствии с заданным алгоритмом, списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. |  |  |  |  |
| 9(3) | **Контрольное списывание текста с дополнительным заданием по теме «Предложение».** |  |  |  |  |
| 10(4) | Главные члены предложения. Знакомство с терминами «главные члены», «второстепенные членыпредложения»; «основа предложения». Учиться находить главные члены предложения и его основу. |  |  |  |  |
| 11(5) | Второстепенные члены предложения. |  |  |  |  |
| 12(6) | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |  |  |  |
| 13(7) | Распространённые и нераспространённые члены предложения. |  |  |  |  |
| 14(8) | Связь слов в предложении. |  |  |  |  |
| 15(9) | **Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».** |  |  |  |  |
| 16(10) | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Предложение». |  |  |  |  |
| 17(11) | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** |  |  |  |  |
| 18(12) | Анализ сочинений. Коррекционная работа. |  |  |  |  |
|  | **Слова, слова, слова (17 часов)** |  |  |
| 19(1) | Что такое лексическое значение слова. Определение значения слов по толковому словарю. |  |  |  |  |
| 20(2) | Однозначные и многозначные слова. Объяснение лексического значения слов. Распознавание многозначных слов. |  |  |  |  |
| 21(3) | Прямое и переносное значение многозначных слов. Наблюдение за этимологией слова *лопата*.  |  |  |  |  |
| 22(4) | Синонимы. Объяснение лексического значения слов. Распознавание многозначных слов, синонимов. |  |  |  |  |
| 23(5) | Антонимы. Объяснение лексического значения слов. Распознавание синонимов и антонимов. |  |  |  |  |
| 24(6) | **Изложение повествовательного текста.** Развитие навыка смыслового чтения текста, определение темы текста, подбор заголовка. Изложение содержания текста по данным вопросам. |  |  |  |  |
| 25(7) | Что такое родственные слова. Знакомство с понятием ***родственные слова***, с признаками однокоренных слов. Пополнение словарного запаса учащихся. |  |  |  |  |
| 26(8) | Родственные слова. Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. |  |  |  |  |
| 27(9) | Что такое корень слова. Наблюдение единообразного написания корня в однокоренных словах. |  |  |  |  |
| 28(10) | Однокоренные слова. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. |  |  |  |  |
| 29(11) | Слог как минимальная произносительная единица. Определение количества слогов в слове. |  |  |  |  |
| 30(12) | Ударение. Наблюдение за ролью словесного ударения и за разноместностью и подвижностью русского ударения. |  |  |  |  |
| 31(13) | Как определить ударный слог. Работа с орфоэпическим словарём. |  |  |  |  |
| 32(14) | Как переносить слова с одной строки на другую. Перенос слова по слогам. |  |  |  |  |
| 33(15) | Как переносить слова с одной строки на другую. Сравнение слов по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. |  |  |  |  |
| 34(16) | Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  |  |  |
| 35(17) | Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. В/ м. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…». |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы (60 часов)** |  |  |
| 36(1) | Как различать звуки и буквы. Буква как знак звука. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. |  |  |  |  |
| 37(2) | Как различать звуки и буквы. Повторение и уточнение представления о звуках и буквах, полученные в первом классе.  |  |  |  |  |
| 38(3) | Как мы используем алфавит. Запись слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со словарями. Внутренний мониторинг. |  |  |  |  |
|  |  **2 четверть** |  |  |
| 39(4) | Звуки и буквы. Какие слова пишутся с заглавной буквы. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). |  |  |  |  |
| 40(5) | Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». |  |  |  |  |
| 41(6) | Как определить гласные звуки. Умение различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». |  |  |  |  |
| 42(7) | Как определить гласные звуки. Особенности букв *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Страничка для любознательных «Буква э». |  |  |  |  |
| 43(8) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Определение безударного гласного звука в слове и его места в слове. |  |  |  |  |
| 44(9) | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».** |  |  |  |  |
| 45(10) |  Анализ диктанта, работа над ошибками. Коррекционная работа. Выделение изученных орфограмм. Словарный диктант. |  |  |  |  |
| 46(11) | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. |  |  |  |  |
| 47(12) | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  |  |  |  |  |
| 48(13) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Наблюдение за особенностями проверяемого и проверочного слов. |  |  |  |  |
| 49(14) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Подбор проверочных слов. |  |  |  |  |
| 50(15) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова с буквой ё. |  |  |  |  |
| 51(16) | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Работа с орфографическим словарём. |  |  |  |  |
| 52(17) | Правописание словарных слов. Умение распознавать в словах буквы, написание которых надо проверить и запомнить. Страничка для любознательных «О происхождении слов». |  |  |  |  |
| 53(18) | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Страничка для любознательных "О происхождении слова". |  |  |  |  |
| 54(19) | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. |  |  |  |  |
| 55(20) | Контрольный диктант по теме «Правописание безударного гласного в корне слова». |  |  |  |  |
| 56(21) | Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». |  |  |  |  |
| 57(22) | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.  |  |  |  |  |
| 58(23) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Умение различать проверяемое и проверочное слово, выделять корень в словах, подбирать проверочное слово.  |  |  |  |  |
| 59(24) | Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. |  |  |  |  |
| 60(25) | Согласный звук [й’] и буква й. Определение слоа с буквой *й*, вошедшие в наш язык из других языков. Работа со страничкой для любознательных. |  |  |  |  |
| 61(26) | Слова с удвоенными согласными. Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. |  |  |  |  |
| 62(27) | Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».  |  |  |  |  |
| 63(28) | Работа над ошибками сочинения. Подготовка к осуществлению проекта «И в шутку, и всерьёз».  |  |  |  |  |
| 64(29) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Составление рассказа по рисунку. |  |  |  |  |
| 65(30) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*. |  |  |  |  |
| 66(31) | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.  |  |  |  |  |
| 67(32) | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.  |  |  |  |  |
| 68(33) | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.  |  |  |  |  |
| 69(34) | Буквосочетания с шипящими звуками. Умение находить в словах буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |  |  |  |  |
| 70(35) | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.  |  |  |  |  |
| 71(36) | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, нч* и других изученных орфограмм.  |  |  |  |  |
| 72(37) | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».  |  |  |  |  |
| 73(38) | Буквосочетания жи-ши, ча**-**ща, чу-щу. Различие непарных твёрдых и мягких шипящих звуков. |  |  |  |  |
| 74(39) | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча**-**ща, чу-щу в словах. Нахождение в предложениях слов с буквосочетаниями жи-ши, ча**-**ща, чу-щу. |  |  |  |  |
| 75(40) | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча**-**ща, чу-щу в словах. Подбор слов с буквосочетаниями жи-ши, ча**-**ща, чу-щу. |  |  |  |  |
| 76(41) | **В/м. Контрольный диктант по теме «Правописание** буквосочетаний с шипящими звуками»**.** |  |  |  |  |
| 77(42) | Анализ диктанта, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.  |  |  |  |  |
|  |  **3 четверть** |  |  |
| 78(43) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. |  |  |  |  |
| 79(44) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова. |  |  |  |  |
| 80(45) | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»**. |  |  |  |  |
| 81(46) | Анализ диктанта, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  |  |  |  |  |
| 82(47) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Наблюдение за единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. |  |  |  |  |
| 83(48) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. |  |  |  |  |
| 84(49) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. |  |  |  |  |
| 85(50) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. |  |  |  |  |
| 86(51) | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Умение находить способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. |  |  |  |  |
| 87(52) | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Обучающее изложение текста по данным вопросам. |  |  |  |  |
| 88(53) | Анализ изложений, работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |  |  |  |
| 89(54) | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные». |  |  |  |  |
| 90(55) | Анализ проверочной работы, работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». |  |  |  |  |
| 91(56) | Разделительный мягкий знак (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. |  |  |  |  |
| 92(57) | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. |  |  |  |  |
| 93(58) | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).  |  |  |  |  |
| 94(59) | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 95(60) | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак». |  |  |  |  |
|  |  **Части речи (57 часов)** |  |  |
| 96(1) |  Анализ диктанта, работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Что такое части речи? |  |  |  |  |
| 97(2) | Употребление частей речи. Соотнесение слов-названий (предмет, признак, действие предмета), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. |  |  |  |  |
| 98(3) | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Распознавание имён существительных. |  |  |  |  |
| 99(4) | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |  |  |  |
| 100(5) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Их различие.  |  |  |  |  |
| 101(6) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Развивать умение подбирать примеры существительных, отвечающих на разные вопросы. |  |  |  |  |
| 102(7) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Объяснение лексического значения слов — одушевлённых имён существительных. |  |  |  |  |
| 103(8) | Собственные и нарицательные имена существительные. Их различие. Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |  |
| 104(9) | Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква  в именах, отчествах и фамилиях людей.  |  |  |  |  |
| 105(10) | Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква  в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |  |  |  |  |
| 106(11) | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. |  |  |  |  |
| 107(12) | Правописание собственных имён существительных. Географические названия.  |  |  |  |  |
| 108(13) | Правописание собственных имён существительных. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». |  |  |  |  |
| 109(14) | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.Правильное произношение имен существительных в форме единственного и множественного числа. |  |  |  |  |
| 110(15) | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. |  |  |  |  |
| 111(16) | Определение и изменение числа имен существительных.  |  |  |  |  |
| 112(17) | Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  |  |  |  |  |
| 113(18) | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Определение темы текста, подбор к нему заголовка. |  |  |  |  |
| 114(19) | Анализ изложения, работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Имя существительное». |  |  |  |  |
| 115(20) | Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное». |  |  |  |  |
| 116(21) | Глагол как часть речи. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |  |  |  |
| 117(22) | Значение глаголов в речи. Выбор глагола в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |  |  |  |
| 118(23) | Признаки глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). |  |  |  |  |
| 119(24) | Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».  |  |  |  |  |
| 120(25) | Единственное и множественное число глаголов. Распределение глаголов по группам в зависимости от их числа. |  |  |  |  |
| 121(26) | Единственное и множественное число глаголов. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). |  |  |  |  |
| 122(27) | Правописание частицы НЕ с глаголами. В.М. Проверочная работа по теме «Глагол». |  |  |  |  |
| 123(28) | Обобщение знаний о глаголе. Обоснование правильности определения признаков глагола. |  |  |  |  |
| 124(29) | Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. |  |  |  |  |
| 125(30) | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** |  |  |  |  |
|  |  **4 четверть** |  |  |
| 126(31) | Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». |  |  |  |  |
| 127(32) | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? Ставим вопросы: Что случилось? Что произошло? |  |  |  |  |
| 128(33) | Работа с повествовательным текстом. Заголовок текста. Составление текста-повествования на заданную тему. |  |  |  |  |
| 129(34) | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол». |  |  |  |  |
| 130(35) | Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |  |  |  |
| 131(36) | Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.  |  |  |  |  |
| 132(37) | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |  |  |  |  |
| 133(38) | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Страничка для любознательных. Значения имён прилагательных. |  |  |  |  |
| 134(39) | Единственное и множественное число имён прилагательных. Распределение имен прилагательных в группы в зависимости от их числа. |  |  |  |  |
| 135(40) | Единственное и множественное число имён прилагательных. Определение зависимости формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. |  |  |  |  |
| 136(41) | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление устно сказки на тему «Путешествие снежинки на землю».  |  |  |  |  |
| 137(42) | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана). |  |  |  |  |
| 138(43) | Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |  |  |  |
| 139(44) | Анализ сочинений, работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об имени прилагательном.  |  |  |  |  |
| 140(45) | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». |  |  |  |  |
| 141(46) | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). |  |  |  |  |
| 142(47) | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Различие местоимения и имени существительного. |  |  |  |  |
| 143(48) | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Умение различать в тексте диалог, инсценировать его. Работа с текстом: определение темы и главной мысли текста. |  |  |  |  |
| 144(49) | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно. |  |  |  |  |
| 145(50) | Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа по теме «Местоимение». |  |  |  |  |
| 146(51) | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. |  |  |  |  |
| 147(52) | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |  |  |
| 148(53) | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. |  |  |  |  |
| 149(54) | Обобщение знаний о предлогах. Проверочная работа по теме «Предлог». |  |  |  |  |
| 150(55) | Проект «В словари – за частями речи!».  |  |  |  |  |
| 151(56) | Контрольный диктант по теме «Части речи». |  |  |  |  |
| 152(57) | Анализ диктанта, работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Части речи». |  |  |  |  |
|  |  **Повторение (18 часов)** |  |  |
| 153(1) | Повторение по теме «Слово и его значение». Однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы. Работа со словарем. |  |  |  |  |
| 154(2) | Повторение по теме «Части речи». Умение находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |  |  |  |  |
| 155(3) | Повторение по теме «Части речи». Разбор слова как части речи. |  |  |  |  |
| 156(4) | Повторение по теме «Части речи». Разбор слова как части речи. ***(Уроки 155 и 156 объединила***). Защита проекта «В словари за частями речи». |  |  |  |  |
| 157(5) | Повторение по теме «Звуки и буквы». Определение качественной характеристики звука.  |  |  |  |  |
| 158(6) | Повторение по теме «Звуки и буквы». Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. ***(Уроки 157 и 158 объединила).*** |  |  |  |  |
| 159(7) | Повторение по теме «Правила правописания». Определение разновидности орфограмм и соотнесение их с изученными правилами. |  |  |  |  |
| 160(8) | Контрольное списывание текста с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 161(9) | Повторение по теме «Правила правописания». Разграничение орфограмм на изученные правила письма и неизученные. |  |  |  |  |
| 162(10) | Итоговый контрольный диктант за 2 класс по всем изученным темам.. |  |  |  |  |
| 163(11) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и списывании. |  |  |  |  |
| 164(12) | **В/м. Итоговая работа.** Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Применение изученных правил правописания. |  |  |  |  |
| 165(13) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Применение изученных правил правописания. |  |  |  |  |
| 166(14) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Осознание значения понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма». |  |  |  |  |
| 167(15) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Определение разновидности орфограмм и соотнесение их с изученными правилами. |  |  |  |  |
| 168(16) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Умение различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи. |  |  |  |  |
| 169(17) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Совершенствование навыка правописания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 170(18) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Совершенствование навыка правописания слов с изученными орфограммами. Промежуточная аттестация. |  |  |  |  |

**7. Приложение**

**Критерии оценивания по русскому языку**

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 -полугодие | 2 - полугодие |
| 2 класс |  25-30 слов |  35-45 слов |

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении;

• отсутствие «красной» строки.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает  достаточное количество  изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа  всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание. Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного  диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8  слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 -полугодие | 2 - полугодие |
| 2 класс |  30-35 слов |  40-50 слов |

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 -полугодие | 2 - полугодие |
| 2 класс |  8-10 слов |  10-12 слов |

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста(изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов ;

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку во 2 классе для детей НОО с ОВЗ**

**Начальная школа**

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | четверти |
| I | II | III | IV |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | количество слов |
| 2 | 10-12 |

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

**Оценки за контрольный диктант:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

**Классификация ошибок:**

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

-оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.