


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы *Тем. С.И.* -С.И. Теплякова

**Отчет о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа
за 2018 год**

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Содержание

**Часть 1 Отчет о результатах самообследования дошкольной группы
муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная
школа**

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы.
 - 1.1. Общие характеристики образовательного учреждения.
 - 1.2. Нормативно-правовая база.
 - 1.3. Система управления дошкольной группы
 - 1.4. Сведения об образовании в дошкольной группе Шильпуховской основной школы
 - 1.5. Условия приема воспитанников в дошкольную группу.
2. Качество реализации основной образовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.
 - 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
 - 2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в дошкольной группе
 - 2.3. Результаты освоения образовательной программы.
 - 2.4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
 - 3.2. Медико-социальные условия.
 - 3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
 - 3.2.2. Организация питания.
 - 3.2.3. Обеспечение безопасности.
 - 3.2.4. Меры антитеррористической защищенности.
 - 3.3. Оценка уровня методической работы.
 - 3.4. Сотрудничество с социальными партнерами.
 - 3.5. Материально-технические условия дошкольной группы.
 - 3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

**Часть 2 Отчет о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа**

1. Аналитический раздел

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса
3. Результативность внеурочной деятельности обучающихся
4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
5. Материально-технические условия
6. Информационно-методические условия

1. Показатели деятельности дошкольной группы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

**Часть 1 Отчет о результатах самообследования дошкольной группы
муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная
школа**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления дошкольной группы,
- качества кадрового обеспечения,
- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности дошкольной группы (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Цель:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы.

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы

1.1. Общие характеристики образовательного учреждения

Название (по уставу): муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа

Сокращенное наименование учреждения: Шильпуховская основная школа

Тип учреждения: Бюджетное

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области.

Год ввода в эксплуатацию: 1981г.

Юридический адрес: Ярославская область, Первомайский район, д.Шильпухово, д. 99,

Телефон: 8(48549)34-7-48, факс: 8(48549)34-7-48

e-mail: shkolashilpuhovo@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://shilp-prv.edu.yar.ru/>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием ребенка.

Режим работы групп в дошкольной группе: с 7.30 час. до 16.30 час, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Должность руководителя: директор школы.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Теплякова Светлана Ивановна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 76Л02 №0001384 от 13 декабря 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000463 от 16 декабря 2016 года.

1.2. Нормативно-правовая база

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области 28.06.2016г. №303. Имеются необходимые локальные акты.

Вывод: муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа (дошкольная группа) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Система управления дошкольной группой

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольной группой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Управление дошкольной группой осуществляют:

- Учредитель – Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области
- директор школы
- Общее собрание работников школы

- Педагогический совет
- Управляющий Совет

Неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы является контроль. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в учреждении.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора школы. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как просмотры непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры.

В конце учебного года педагог делает самоанализ своей работы. Это помогает педагогу осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников дошкольной группы и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

1.4. Сведения об образовании в дошкольной группе Шильпуховской основной школы

Уровень образования: дошкольный

Срок обучения: 6 лет

Обучение и воспитание в дошкольной группе ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа (дошкольная группа):

Разновозрастная группа (1 -3года) – 3 человек, (4-7 лет) - 7 человек

Общее количество детей: 10 человек

Вывод: Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.5. Условия приема воспитанников в дошкольную группу

Прием в дошкольную группу осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Качество реализации основной общеобразовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Анализ состояния здоровья детей:

Обобщенные данные по посещаемости и заболеваемости детей

| Месяц | январь | фев. | март | апр. | май | июнь | июль | авг. | сент. | окт. | ноябрь | дек. | итого |
|-------------------------------|--------|------|------|------|-----|------|------|------|-------|------|--------|------|-------|
| Проведено д/д | 114 | 137 | 151 | 162 | 153 | 105 | 56 | 141 | 168 | 184 | 110 | 143 | 1624 |
| Кол-во детей | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Норма д/д | 170 | 190 | 200 | 210 | 200 | 200 | 220 | 230 | 200 | 230 | 210 | 210 | 2470 |
| Число дней работы | 17 | 19 | 20 | 21 | 20 | 20 | 22 | 23 | 20 | 23 | 21 | 21 | 247 |
| Пропущено д/д | 56 | 52 | 49 | 48 | 47 | 95 | 164 | 89 | 32 | 46 | 100 | 67 | 845 |
| Пропущено по болезни | 16 | 1 | 15 | 19 | 1 | 28 | 0 | 9 | 2 | 6 | 35 | 67 | 199 |
| Пропущено по др.прич. | 40 | 51 | 34 | 29 | 46 | 67 | 164 | 80 | 30 | 40 | 65 | 0 | 646 |
| Посещение в% | 88 | 85 | 78 | 88 | 79 | 89 | 64 | 72 | 85 | 82 | 80 | 90 | 81 |
| Число дней болезни на ребенка | 0,3 | 0,1 | 2,3 | 0,8 | 2,4 | 0,5 | 1 | 0,2 | 0,7 | 2,1 | 3 | 1,6 | 1,2 |

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

| №п/п | Классификация болезней | Количество случаев | Количество случаев |
|------|---|-------------------------|-------------------------|
| | | заболевания 2017 год | заболевания 2018 год |
| 1. | Болезни ЛОР- органов | 37 | 32 |
| 2. | Болезни мочеполовой сферы | | |
| 3. | Болезни кожи подкожной клетчатки | | |
| 4. | ЗПР | | |
| 5. | Болезни органов зрения | | |
| 6. | Хирургические заболевания | | |
| 7. | Нарушение речи | | |
| 8. | Аденоиды | | |
| 9. | Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит | | |
| 10. | Экзема, атипичный дерматит | | |
| 11. | Другие | | |
| | ИТОГО | 37 | 32 |

Анализ состояния здоровья воспитанников и выполнения муниципального задания выявил, что основной контингент детей 2 группы здоровья. Наличие 2,3 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольной группы за 2018 год показал, что число пропусков детей дошкольного возраста по болезни составляет 199 дней; число пропусков по болезни на одного ребёнка составляет 2 дня. Подавляющее

большинство заболеваний — ОРВИ, ОРЗ. Количество простудных заболеваний уменьшилось в результате проведения профилактических мероприятий (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Много детей переболело простудными заболеваниями, особенно в январе, марте, апреле, мае. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости дошкольной группы, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы является образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по основной общеобразовательной Программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий;
- Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

Цель деятельности на 2018 год:

- Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
 - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников;
 - совершенствование теоретической компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Образовательная деятельность велась на русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования: ранний возраст от 1,5 года до 3 лет, дошкольное общее образование от 4 до 7 лет, была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе регламентировалась Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы, образовательными программами, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (составлен на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), рабочей программы педагога, планами воспитательно-образовательной работы.

Годовой план соответствовал целям и задачам дошкольной группы, составлялся с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год. ООП ДО реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного материала, учебной нагрузки, изложенных в СанПиН

2.4.1.3049-13. Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;

от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;

от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Все виды детской деятельности были направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. В группе соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложнялось, детям предоставлялись условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Педагог активно использовала современные развивающие технологии для реализации образовательной деятельности.

Организация проектной деятельности с воспитанниками позволила достигнуть определенных успехов в области социально-коммуникативного развития детей. В результате совместной деятельности у детей формируются коммуникативные качества, создается благоприятная психологическая атмосфера в группе. Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОО.

Большая работа в дошкольной группе проведена по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Педагог активно применяют эти технологии в своей практике.

Развивающая предметно-пространственная среда по итогам мониторинга пополнялась необходимыми материалами и оборудованием. Комплексная оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, проведенная в дошкольной группе, показывает достаточно хорошую содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды. В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности детей, музыкальной деятельности, конструктивной деятельности, развития экологической культуры детей, развития

представлений о человеке в истории и культуре, физического развития детей, формирования элементарных математических представлений, развития элементарных естественно-научных представлений, развития речи детей, игровой деятельности.

В 2018 учебном году проведены мероприятия:

День добрых дел «Конкурс пап на самую красивую кормушку для птиц»

Праздник «8 Марта – женский день»

Выставка рисунков и конкурсе аппликаций «Весна пришла»

День Победы (стихи, песни, рисунки)

Выпускной вечер «До свидания, детский сад»

Выставка поделок из природного материала «Чудо чудное», «Дары осени»

Участие в конкурсе «Масленичное солнышко»

Конкурс «Подарок Деду Морозу»

Конкурс «Гостеприимная кормушка»

Выставка детских работ «Новогодняя игрушка»

Праздничное новогоднее представление

Игровое развлечение на улице «Масленица» .

2.3. Результаты освоения образовательной программы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

| Речевое развитие | | | Познавательное развитие | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | | Общий результат | | |
|------------------|----|----|-------------------------|----|----|------------------------------------|----|----|-------------------------------------|----|---|---------------------|----|---|-----------------|----|---|
| в | ср | н | в | ср | н | в | ср | н | в | ср | н | в | ср | н | в | ср | н |
| 20 | 50 | 30 | 5 | 40 | 10 | 30 | 60 | 10 | 40 | 60 | 0 | 60 | 40 | 0 | 25 | 70 | 5 |

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие игровой деятельности

Социально-коммуникативное развитие детей, в большей части, на среднем уровне. Более низкие показатели наблюдаются по культуре поведения, умению выражать свое эмоциональное состояние, оцениванию результатов своей деятельности, умению внимательно слушать взрослого. Для более успешного освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее:

применение эффективных форм организации деятельности детей.

-привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию
- Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания
- Развивать воображение и творческую активность

- Активизировать развитие у воспитанников способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы
- Педагогам активнее использовать современные инновационные технологии, технологию проблемного обучения, технологию проектирования, исследовательской деятельности, ИКТ

Дети активно участвовали в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдали и экспериментировали, рассуждали и обозначали проблемы, проявляли сообразительность в процессе их решения. Проблемными являются ориентировка в пространстве и времени, знание достопримечательностей своего края. Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи, уделять больше внимания формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность, экспериментирование, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Направить деятельность педагогов на улучшение эффективности работы по речевому развитию дошкольников через расширение активных форм организации воспитательно-образовательной деятельности
- Активизировать интеграцию деятельности педагогов, специалистов, родителей
- Совершенствовать речь детей как средство общения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок
- Приучать детей к самостоятельности суждений
- Совершенствовать знания родителей по вопросам развития речи дошкольников
- Развивать общую и мелкую моторику
- Развивать психическую сферу
- Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Уровень освоения образовательной программы

- Низкий уровень – 11 %
- Средний уровень – 61 %
- Высокий уровень – 28 %

Выводы: Уровень речевого развития в дошкольной группе в 2017-2018 учебном году повысился, но проблемы возникают при составлении связных рассказов (по плану, образцу, картине).

Причины:

- Рост количества детей с дефектами в речи.
- Общее состояние здоровья поступающих детей.
- Недостаточная развитость связной речи воспитанников: воспитанники испытывают затруднения в пересказе, в составлении рассказов – описательных, сюжетных, творческих.
- Слабая речевая культура родительского контингента воспитанников.
- Недостаточная активность родителей в оказании помощи своим детям в вопросах развития речи.

Проблемы:

- Дети страдают нарушением слухового внимания и фонематического слуха: не могут повторить ряды слогов, определить направление подачи звука, выполнить действия согласно темпу звучания предмета

- Затруднения в понимании лексико-грамматических конструкций, в речи неполноценные фразы, речь подкреплена жестами
- Активный словарь беден. Дети в основном используют слова, обозначающие предметы ближайшего окружения
- Слабая интонационная выразительность речи воспитанников
- Увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии
- Недостаточное умение воспитанников улаживать конфликты с помощью речи
- Слабая способность рассуждать
- Владение монологической речью
- Освоение грамматически правильных оборотов речи
- Ограниченность или полное отсутствие навыков пересказывания литературных произведений; рассказывания

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 67 %

Высокий уровень – 33 %

Выводы: несколько повысился уровень освоения обучающимися программного материала по художественно-эстетическому развитию.

Проблемы: у детей слабо развита мелкая моторика, слабо развиты приемы вырезания, проблемы вызывает ориентация в жанрах музыкальных произведений, недостаточная активность родителей в эстетическом воспитании ребенка

Необходимо:

- Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателей и родителей
- Совершенствовать эстетически-организованную среду в дошкольной группе
- Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную)
- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 72 %

Высокий уровень – 28 %

Вывод: Данные мониторинга показали, что дети освоили образовательную область «Физическая культура». К моменту выпуска в школу детьми накоплены знания о здоровье и развиты умения оберегать, поддерживать и сохранять его, получены необходимые представления о здоровом образе жизни, приобретены навыки и привычки сохранения своего здоровья. Проблемы возникают у младших детей с определением вредных и полезных факторов здоровья.

Хорошие показатели освоения образовательной области программы «Физическое развитие» обусловлены созданием оптимального двигательного режима; использованием здоровьесберегающих технологий, систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, различных мероприятий, способствующих укреплению физического и психического здоровья детей.

Особое внимание в дошкольной группе уделялось физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка с включением компонента корректирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, а так же организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе (прогулки, подвижные игры, спортивные мероприятия и др.)

Задачи:

- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством сотрудничества с семьей.
- Создавать условия для оптимизации игровой деятельности, самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Из дошкольной группы в школу выпущено 2 ребенка.

1. Готовыми к школьному обучению 100%;
2. Условно – не готовыми к школьному обучению 0%

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 0% выпускников, со средним – 50%; низким уровнем – 50%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники дошкольной группы приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: В дошкольной группе создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития

ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в дошкольной группе направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы Семеновской средней школы реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольной группе, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольной группы, соответствует ФГОС ДО.

2.4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

В анкетировании «Удовлетворённость качеством предоставления услуг дошкольной группы Шильпуховской основной школы» принимали участие 10 родителя (100%)

По итогам анкетирования родителей получены следующие данные:

1 показатель: «Получаемая информация о ребёнке от педагогов группы»

| показатель: | Да: | Частично: | Нет: |
|--|-------------|-----------|------|
| «Получаемая информация о ребёнке от педагогов группы» | 10ч. - 100% | 0 | 0 |
| «Получаемая информация от специалистов» | 10ч. - 100% | 0 | 0 |
| Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком | 10ч- 100% | 0 | 0 |
| «Качество образования»(обучение и воспитание) | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Профессионализм воспитателей» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Взаимоотношения воспитателей с детьми» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Взаимоотношения воспитателей с родителями» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Проведение родительских собраний» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Мероприятия детского сада» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Организация питания в детском саду» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Состояние помещений детского сада» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Оснащение прогулочных участков» | 10ч-100% | 0 | 0 |
| «Обеспечение безопасности ребёнка во время пребывания в ДОУ» | 10ч-100% | 0 | 0 |

Вывод: Анкетирование родителей показало в целом удовлетворённость качеством предоставляемых услуг дошкольной группы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Цель: предоставление качественной образовательной услуги.

Задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса

Для обеспечения всестороннего развития воспитанников в дошкольной группе работают специалисты:

- учитель-логопед

Дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами:

Учитель -логопед – 1

Воспитатели - 1

Анализ кадрового потенциала дошкольной группы

| | |
|--|------------|
| Всего педагогов | 1 человека |
| Образовательный уровень педагогических работников | |
| Высшее профессиональное | 0 (0%) |
| Среднее профессиональное | 1 (100%) |
| Квалификационный уровень педагогических работников | |
| Первая квалификационная категория | 0 (0%) |
| Соответствие занимаемой должности | 0 (0%) |
| Не аттестованы | 1(100%) |
| Возрастной состав педагогических работников | |
| До 30 лет | 0 (0%) |
| До 40 лет | 0 (0%) |
| До 50 лет | 1(100%) |
| Свыше 50 лет | 0 (0%) |
| Педагогический стаж работников | |
| До 5 лет | - |
| До 10 лет | 1 (100%) |
| От 10 до 20 лет | 0 (100%) |
| Свыше 20 лет | 0 (0%) |

Курсовая подготовка и переподготовка педагогов в 2018 учебном году: нет

| ФИО | год | Название КПК | Место прохождения |
|------------------------------|------|---------------------------------|-------------------|
| 1.Хмелева Светлана Борисовна | 2014 | ФГОС ДО: содержание, технологии | ГОАУ ЯО ИРО |

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, участие в районных МО, семинары– практикумы, мастер- классы

3.2. Медико-социальные условия

3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Проблема здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие», следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период - в зале и группе, в теплый - на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в дошкольной группе созданы необходимые условия:

- центр двигательной активности в группе;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В группе соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, проветривание, кварцевание группы, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатель используют их в полном объеме.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется необходимое оборудование.

Большое внимание в дошкольной группе уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная)

Результаты наблюдений показали, что воспитатель уделяет внимание организации двигательного режима.

Организация режима двигательной активности

- Проведение физкультурных занятий (3 занятия в неделю, одно из которых на свежем воздухе), недель здоровья (2 раза в год), спортивных праздников и развлечений
- Ежедневное проведение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением (в тёплое время года, если позволяют погодные условия, на свежем воздухе)

- Ежедневное проведение бодрящей гимнастики с включением дыхательных
- упражнений, упражнений на коррекцию плоскостопия, формирования правильной осанки (комплексы в соответствии с возрастом предоставляет воспитатель по физкультуре каждые 2 недели)

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ.

Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для расширения кругозора детей и закрепления, ранее полученных навыков педагог использовала настольные и дидактические игры.

К моменту выпуска в школу дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья.

3.2.2. Организация питания в дошкольной группе

Питание в дошкольной группе удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Круглый год в рационе имеются фрукты, овощи, соки, молоко, мясо, рыба и другие необходимые организму продукты. Ежедневно в меню включаются хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 1-2 раза в неделю. Мясо в меню ежедневно.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в месяц проверяется выполняемость норм питания.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан ПиНа 2.4.1.3049.2013.

Выполнение натуральных норм питания

| Месяц | Ян в. | Фев р. | Мар т | Апр. | Ма й | Июнь | Июль | Авг. | Сен т. | Окт. | Ноя б. | Дек. | Сред ний пока тел |
|---------------------|----------|-----------|----------|------|---------|------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------------------------|
| % выполн ения | 96 | 94 | 81 | 94 | 95 | 96 | 100 | 100 | 114 | 97 | 94 | 100 | 97 |

3.2.3. Обеспечение безопасности учреждения.

В дошкольной группе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В учреждении в 2018 году проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности;
- Разработаны инструкции по охране труда;

- Своевременно проводились обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- Имеется журнал учёта инструктажей по пожарной безопасности;
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности;
- Проводились инструктажи с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Своевременно проверяются, перезаряжаются, приобретаются новые огнетушители, с регистрацией в журнале;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Завезён песок в песочницы.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), обеспечено средствами первичного пожаротушения (огнетушители, гидранты), установлена тревожная кнопка, имеется телефон, установлено видеонаблюдение. На входных дверях дошкольной группы имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонним лицам. Территория образовательного учреждения обнесена металлическим забором. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. В дошкольной группе имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). Все работники ознакомлены с инструкциями по ТБ, ППБ, требованиями СанПиН, прошли обучение по охране труда.

3.2.4. Меры антитеррористической защищенности

В учреждении созданы все необходимые условия для проведения охранных мероприятий и антитеррористической защищенности объекта.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности проводилась следующая работа:

1. Приказом руководителя назначены ответственные лица за проведение антитеррористических мероприятий.
2. Разработаны и утверждены мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности учреждений.
3. Утвержденные планы эвакуации людей, вывешены на видных местах в дошкольной группе.
4. Стоянка постороннего транспорта на территории образовательного учреждения запрещена и контролировалась ответственными лицами.
5. Имеется «тревожная кнопка», осуществляющая связь учреждения с работниками правоохранительных органов.
6. Учреждение имеет металлическое ограждение.
7. Здание, где расположена дошкольная группа оборудовано металлическими дверями, территория образовательного учреждения, все входы в здание находятся под видеонаблюдением.
8. Учреждение имеет устойчивую телефонную связь с пунктами правопорядка.
9. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения.
10. Проведены инструктажи по действиям работников и воспитанников при возникновении экстремальных ситуаций.
11. Воспитателями ежедневно производился осмотр зданий и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.

3.3. Оценка уровня методической работы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса.

Целью методической работы в дошкольной группе является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в дошкольной группе.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия дошкольной группы с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в учреждении являлись: семинары-практикумы, консультации, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др. Педагог дошкольной группы постоянно повышала свой профессиональный уровень: занималась самообразованием через работу над своей методической темой, посещала районные методические объединения, знакомилась с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучала новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Семинары-практикумы муниципального уровня:

- Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности;
- Современные педагогические технологии в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки: педагогу следует активнее участвовать в презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно - образовательного процесса, применять в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии, работать с сайтом образовательной организации.

Необходимо повысить профессиональное мастерство педагогов по речевому и познавательному развитию через методы развивающего обучения; активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей; мотивировать

педагогов на повышение квалификационной категории, усилить мотивацию воспитателей к участию в конкурсах, заниматься распространением опыта работы.

Вывод: Проведенная в течение года работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога в процессе внедрения ФГОС, однако проблемы в этом плане еще существуют: следует продолжить работу над овладением педагогом новыми педтехнологиями. Необходимо пополнять методические материалы, соответствующие ФГОС ДО.

3.4. Сотрудничество с социальными партнерами

В дошкольной группе разработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив дошкольной группы строил на принципе сотрудничества.

В работе с родителями решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование воспитателем;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды.

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, участвовали в конкурсах и выставках.

Социальные партнеры учреждения:

- родители воспитанников ;
- Шильпуховский сельский клуб
- Шильпуховский ФАП

3. 5. Административно-хозяйственные и материально-технические условия дошкольной группы.

Дошкольная группа размещена в здании образовательного учреждения , имеющем централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием.

В дошкольной группе представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения- 1 разновозрастная группа для детей
2. Прогулочная площадка с верандой, игровыми постройками.
3. Пришкольный стадион с современным оборудованием.

Учебными, наглядными пособиями и материалами дошкольная группа обеспечена по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Основой реализации образовательной программы дошкольной группы является предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Организуя пространственную предметно - развивающую среду в группе, педагог учитывает принцип личностно-ориентированной

модели воспитания. Предметная среда в группе соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены возрастные особенности детей.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы в группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников.

Оно содержит разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В дошкольной группе по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. По итогам мониторинга обеспечивалась пополняемость и сменяемость игрового оборудования пространства группы.

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от интересов и возможностей детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу разными видами деятельности. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Для организации самостоятельной деятельности детей имеются в свободном доступе материалы для детского творчества.

На территории дошкольной группы оборудован прогулочный участок с верандами. На участке имеется игровое оборудование, песочница в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка оборудована современным спортивным оборудованием.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы. В дошкольной группе имеются все необходимые ТСО, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется. Но все же нужно и дальше пополнять учебно-методическим обеспечением методический кабинет, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и её пополнению согласно общеобразовательной программе дошкольной группы в соответствии с ФГОС.

3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

Финансовое обеспечение учреждения осуществлялось на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения согласно региональному и муниципальному бюджетам, смете расходов на год.

Администрация дошкольной группы проводила работу по рациональному расходованию бюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа
за 2018 год.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Юридический адрес: 152434, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, д.Шильпухово, д.99.

Фактический адрес: 152458, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, д.Шильпухово, д. 99.

| | | | | | |
|-------------|---|------|----------------|--------|--------------------------|
| Телефон | 8(48549)34-7-48 | Факс | 8 (48549)34748 | e-mail | shkolashilpuhovo@mail.ru |
| Адрес сайта | https://shilp-prv.edu.yar.ru/ | | | | |

1.3. Устав образовательной организации

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы, утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области от 28.06.2016 № 310;

1.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
свидетельство серия 35 № 002292886 дата постановки 31.07.2000 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Ярославской области (7623 Территориальный участок 7623 по Первомайскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Ярославской области), ИНН 7623004060 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.5. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1027601459203, выдано 01 августа 2016 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Ярославской области, внесена запись за государственным регистрационным номером 2167627521840

Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия) с приложениями:

| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия | Кем выдано |
|---------------------------------|-----------------|-------------------------|--|
| 76Л02 № 0001384 рег.№ 600/16 | 13 декабря 2016 | бессрочно | Департаментом образования Ярославской области |

1.6. Свидетельство об аккредитации (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия)

| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия | Кем выдано |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 76А01 №0000463 рег.№ 216/16 | 16 декабря 2016 года | 29.12.2026 года | Департаментом образования Ярославской области |

1.8. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) - 2014 год, приказ департамента образования Ярославской области от 28.12.2014 № 487/05-03

1.9. Учредитель - Первомайский муниципальный район

1.10. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью), квалификационная категория директора, преподаваемый предмет квалификационная категория учителя

| |
|-----------------------------|
| Теплякова Светлана Ивановна |
|-----------------------------|

2. Характеристика образовательной среды. Организация образовательного процесса в Шильпуховской основной школе (далее школа) осуществляется исходя из целей образовательной программы школы, где главным направлением в обеспечении качественного образования является его индивидуализация, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого субъекта образования. В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие принципы: гуманизации образования, системности, интеграции, индивидуализации обучения, дифференциации, многофункциональности, развития, открытости, природосообразности, непрерывности.

Специфика образовательной программы: В школе реализуются следующие образовательные программы: 1) Программа дошкольного образования. 2) Программа начального общего образования (1-4 класс - УМК «Школа России»), 3) Программа основного общего образования.

Школа работает по теме «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ»

3. Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры школы: . 1. Дом культуры. 2. Библиотека. Открытость школы - важный показатель взаимодействия школы с местным социумом. Удовлетворению социокультурных потребностей обучающихся и их родителей способствует взаимодействие с социально значимыми учреждениями, учреждениями дополнительного образования на основе договоров, совместных программ, проектов, планов деятельности.

4. Формы организации учебной и внеурочной деятельности

1. Основная: классно-урочная система; уроки; лекции; семинары; практические занятия; проекты; практические, лабораторные работы, лабораторные опыты; мультимедийные занятия; зачёты, тесты.

2. Консультации учащихся по организации проектной и исследовательской деятельности, подготовка к ГИА.

3. Курсы по выбору 9 класс;

4. Школьные олимпиады 5-9 класс.

5. Предметные недели.

6. Экскурсии.

7. Участие в открытых уроках, мероприятиях.
 8. Спортивные соревнования, дни здоровья.
 9. Занятия в спортивных секциях, кружках.
 5. **Режим работы:** школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, продолжительность уроков составляет в начальных классах 40 минут, продолжительность перемен не менее 10 минут, больших перемен: 15-20 минут. 100% обучающихся получают горячее питание.

6. Состав обучающихся:

| | Уровни образования | | всего по школе |
|---|--------------------|-------------------|----------------|
| | начальное | основное общее | |
| общее Общее количество обучающихся | 26 | 27 | 53 |
| Количество классов- комплектов | 2 | 5 | 7 |

7. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| 7.1 | Общая численность учащихся | 53 человек |
| 7.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 26 человек |
| 7.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 27 человек |
| 7.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 15 человек / 56 % |
| 7.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28 баллов |
| 7.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 8 баллов |
| 7.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 7.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 7.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 7.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 25 человек/53% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 7.11 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 33 человека/ 62% |
| 7.11.1 | Регионального уровня | 1 человек/2% |
| 7.11.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 7.11.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 7.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 7.13 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 7.14 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 7.15 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 7.16 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |

8. Государственная итоговая аттестация

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы, что подтверждается удовлетворительными результатами итоговой аттестации (ОГЭ).

ОГЭ 9 класс Математика

| | Школа | Район | Область |
|---------------|-------|-------|---------|
| Справляемость | 100 | 100 | 98 |
| Средний балл | 8 | 14,1 | 15,7 |

ОГЭ 9 класс Русский язык

| | Школа | Район | Область |
|---------------|-------|-------|---------|
| Справляемость | 100 | 100 | 99,2 |
| Средний балл | 28 | 31,9 | 30,2 |

ОГЭ 9 класс География

| | Школа | Район | Область |
|---------------|-------|-------|---------|
| Справляемость | 100 | 100 | 97 |
| Средний балл | 14 | 21,5 | 20,9 |

ОГЭ 9 класс Обществознание

| | Школа | Район | Область |
|---------------|-------|-------|---------|
| Справляемость | 100 | 100 | 98,6 |
| Средний балл | 17,5 | 24,5 | 24,5 |

9. Трудоустройство выпускников Шильпуховской основной школы в 2018 году

| № п/п | 9 класс (2 чел.) |
|---------------|-------------------|
| Средняя школа | 0 |
| ССУЗ | 4 |

Общий вывод о выполнении требований ФГОС и уровне обученности школьников
 Обучающиеся школы в целом выполняют требования ФГОС и ГОС по всем предметам учебного плана на начальной и основной школы за последние три года. Все выпускники основной и средней школы прошли ГИА и получили документ соответствующего образца. Отсева детей (не работающих и не учащихся) нет.

10. Результативность внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через систему основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена кружковой работой, работой секций и дополняется сотрудничеством с социальными партнёрами.

Модель организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах Шильпуховской основной школы

| Направления деятельности | Название программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Духовно-нравственное | «Путешествие в мир экологии» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Волшебная кисточка» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | | 5 | 5 | 5 | 5 |

в 5 - 8 классах

| Направления деятельности | Количество часов | Название программы | Класс |
|---------------------------|------------------|---|-------|
| Духовно-нравственное | 1 | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 5 |
| Социальное | 1 | «ОБЖ» | 5-6 |
| Общеинтеллектуальное | 1 2 | «Основы ИКТ» | 5-6 |
| | | | 7 |
| Общекультурное | 1 | «Живой мир нашей малой Родины» | 7-8 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | Спортивные игры | 7-8 |
| Всего | 7 | | |

Ориентация внеурочной деятельности – на воспитательный результат. Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых, социализации и адаптации обучающихся в социуме. Внеурочная деятельность является продолжением общеобразовательной деятельности школы. Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы для достижения положительных результатов в данном направлении, стремится раскрыть познавательный, интеллектуальный потенциал обучающихся, развить интерес в различных образовательных областях, привить навыки исследовательской, практической деятельности.

Обучающиеся школы приняли участие в дистанционных олимпиадах .

11. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 11.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 66 % |
| 11.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/66 % |
| 11.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек /33 % |
| 11.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек /33 % |
| 11.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/66 % |
| 11.6 | Высшая | 0 человек / 0 % |
| 11.7 | Первая | 6 человек / 66% |
| 11.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/100% |
| 11.9 | До 5 лет | 0 человек / 0 % |
| 11.10 | Свыше 30 лет | 5 человек / 17 % |
| 11.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек /0 % |
| 11.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека / 33% |
| 11.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек / 100 % |
| 11.14 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/100% |

12. Материально-технические условия

| Инфраструктура | | |
|----------------|---|-------------|
| 12.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 единицы |
| 12.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 49 единиц |
| 12.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

МТБ школы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. В школе оборудованы 8 классных комнат, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы, библиотека, столовая, пришкольный стадион.

ИКТ-обеспечение:

4 интерактивных досок, 4 мультимедийных проекторов, 20 компьютеров, МФУ-10, ксероксов-4, , цифровой фотоаппарат-2, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей школе. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, голосовой системой передачи извещений о пожаре, видеонаблюдением, домофоном.

13. Информационно-методические условия

| | | |
|---------|--|---------------------|
| 13.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 13.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 13.4.2 | С медиатекой | да |
| 13.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 13.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 13.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 13.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 53 человек /100% |
| 13.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9 кв.м |

Библиотечный фонд составляет 750 экземпляров, их них 1757 учебников. Фонд формируется за счет средств областного бюджета. Учебники фонда входят в перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253. Библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями. Имеются специальные программные средства:

обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам; электронные версии справочников, энциклопедий, словарей; электронный журнал, электронный дневник; средства контент-фильтрации доступа к Интернету. Педагоги имеют необходимые методические и дидактические материалы, обучающие пособия на печатной основе, приборы, модели и другие средства обучения.