

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

10.11.2021 г.

№ 134

п. Пречистое

Об утверждении «Концепции реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования Первомайского МР»

С целью построения организационно-правовой модели, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности дошкольных учреждений Первомайского муниципального района, в соответствии с Приказом департамента образования от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области», приказом отдела образования администрации Первомайского муниципального района от 28.10.2021 №130 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Первомайского района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Концепцию реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования Первомайского муниципального района» (далее - Концепция).
2. Ведущему специалисту отдела образования Волковой Е.В. провести совещание с руководителями дошкольных образовательных организаций, старшими воспитателями образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по реализации Концепции.
3. Контроль за исполнением Концепции оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Калинина
М.Р.Калинина

**Концепция реализации механизмов
управления муниципальной системой
дошкольного образования
Первомайского муниципального района**

Оглавление

1 .Ведение.	
2. Цели и задачи	стр.3
3. Ожидаемые результаты.....	стр.4
4.Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	стр.3
5.Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	стр.8
б. Работа с родителями и родительской общественностью.....	стр.9
7,Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования Первомайского МР	стр.10
8. Оценка качества дошкольного образования Первомайского МР	стр.12
Использование результатов мониторинговых процедур	стр.16
9.Анализ эффективности принятых решений.....	стр.20

1. Введение

Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования предполагает построение организационно-правовой модели, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности дошкольных учреждений Первомайского муниципального района.

Настоящая Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования (далее - концепция) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации» (АНО ДПО «Национальный институт качества образования »).

2. Цель и задачи Концепции Первомайского муниципального района.

Цель: создание в Первомайском муниципальном районе равных возможностей для получения качественного дошкольного образования. Отдел образования администрации Первомайского муниципального района ставит перед собой следующие задачи:

- Повышать качество образовательных программ дошкольного образования,
- Повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям,
- Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий,
- Совершенствование предметно-пространственной среды.
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие, удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.
- Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Ожидаемые результаты.

Реализация Концепции позволит:

1) на уровне дошкольной организации:

- создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;
- разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;
- создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;
- формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
- расширить формы сотрудничества с семьей;
- разработать комплексную программу сбалансированного питания;
- разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения;
- создать условия для детей раннего возраста;

2) на уровне педагогов:

- подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования процесса развития ребенка;
- развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;
- обеспечить прохождение курса «вхождение в профессию» (для молодых специалистов);

3) обеспечить детям:

- физическое благополучие;
- социально-эмоциональную компетентность;
- развитие когнитивных навыков коммуникаций;
- высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- заботу о себе и окружающих;
- умение делать самостоятельный осознанный выбор;
- работу в команде;

- развитие критического мышления;
 - поддержание креативности;
 - психолого-педагогическую поддержку;
- предоставить родителям возможность:
- 4) быть участниками образовательного процесса;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;
 - развивать индивидуальные возможности ребенка;
 - повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
 - получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома.

4. Предметно-пространственная среда в ДОО Первомайского муниципального района

Во всех дошкольных образовательных организациях Первомайского муниципального района предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО: в группах достаточно места для детей, взрослых, оборудования; достаточно мебели для игр и проведения образовательной, самостоятельной деятельности детей; имеется мягкая мебель, оборудованы центры по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт; в группах предусмотрены места для уединения; оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанников, имеются веранды, тентовые навесы, малые игровые и спортивные формы, на прогулочных участках оборудованы места для физкультурных занятий, имеются зоны для наблюдения, созданы экологические тропы. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения, соответствует требованиям ФГОС ДО. Предусмотрены кабинеты психологов, логопедов, дефектологов.

Для успешной реализации основной образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях организованы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 5) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 8) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 9) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи, учителя - логопеды). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Концепции.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Концепции, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Организация создает возможности:

- 1) для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Первомайского муниципального района должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инклюзивного образования должно быть обеспечено через:

- формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми потребностями;
- совершенствование научного и учебно-методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
- разработку и внедрение механизмов, форм, способов использования практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения процесса включения детей с особыми потребностями в образовательную среду;
- совершенствование системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями и организацию психолого педагогического сопровождения;
- осуществление преемственности инклюзивных технологий между дошкольным и школьным уровнями образования;
- осуществление информационно-консультативной поддержки инклюзивного образования; развитие социального партнерства организаций, деятельность которых связана с решением проблем инклюзивного образования (дошкольные организации, осуществляющие инклюзивную практику; ресурсные центры по поддержке инклюзивного образования; научно-исследовательские центры; высшие учебные заведения; специальные организации образования; общественные организации);
- изучения прогрессивного опыта теории и практики инклюзивного образования;
- развитие системы прогнозирования потребностей дошкольных организаций, осуществляющих инклюзивную практику;
- обеспечение групп с детьми с особыми образовательными потребностями необходимыми квалифицированными специалистами (логопед, дефектолог, психолог и др.) .

6.Работа с родителями и родительской общественностью.

В дошкольном воспитании и обучении следует принимать во внимание все факторы, которые имеют влияние на жизнь и развитие ребенка. Следовательно, очень важно выстраивать работу с ребенком во взаимодействии с родителями, окружением. Необходимо учитывать все особенности: социальное положение, историю семьи, культурные особенности и традиции страны, характер и особенности ребенка. Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения должны быть одной из главных задач коллектива дошкольной организации.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов мы ставим целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Задачи, стоящие перед системой образования, предполагают повышение ответственности родителей за результативность учебно- воспитательного процесса.

Проблема вовлечения родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения будут решены через:

- повышение педагогической культуры родителей;
- включение родителей в деятельность дошкольной организации.

Перед системой дошкольного образования района ставится задача вовлечения родителей стать активными участниками педагогического процесса путем оказания им помощи в

реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели предусматривается:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимную поддержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;
- подготовка педагогов для установления конструктивного сотрудничества с родителями и законными представителями детей.

В работе с родителями в детских садах округа используются новые форматы родительских собраний, которые должны проходить в виде тренингов, семинаров, «дней добрых дел», педагогического совета с участием родителей, родительской конференции, нетрадиционных форм общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольной организации, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами. Рекомендуется проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, дискуссии по проблеме, «устные журналы», педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, «ток-шоу», просмотр видеозаписей занятий и режимных моментов с последующим обсуждением и другие.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста широко используются интерактивные методы активизации, интервьюирование, рейтинговой оценки обсуждаемой проблемы, обсуждение нескольких различных точек зрения.

7. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования Первомайского муниципального района.

Основная стратегическая цель оценки качества дошкольного образования определена как получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в Первомайском муниципальном районе; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений, что в свою очередь играет интегрирующую роль в обеспечении эффективного управления качеством образования всего муниципалитета. Для оценивания качества образования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества.

Система показателей качества дошкольного образования района разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующим работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО:

—Образовательные ориентиры.

—Образовательная программа.

—Содержание образовательной деятельности. Образовательный процесс.

—Образовательные условия.

—Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

—Взаимодействие с родителями.

—Здоровье, безопасность и повседневный уход.

—Управление и развитие.

В оценке качества используется следующая градация:

0 б. - неприменимо, например, отсутствуют дети -инвалиды и дети с овз

1 б. -требуется доработка

2 б. -стремится к базовому уровню

3 б. -базовый уровень

4 б. -хорошее качество

5 б. -превосходное качество

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе полученных данных (таблицы 1 и 2).

Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров;

-анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

— анализ качества образовательного процесса в ДОО; -анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;

-анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории); -анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;

-анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

-анализ качества процессов управления и развития ДОО.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО и муниципалитета информируются рекомендации по развитию качества

8. Оценка качества дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется согласно таблицам по показателям оценки качества дошкольного образования в Первомайском муниципальном районе.

Таблица 1 «Показатели качества групп ДОО».

Таблица 2 «Показатели качества работы ДОО».

Таблица 3 «Сводная таблица результатов мониторинга ДОО».

Таблица 1

Показатели качества групп ДОУ

Название ДОУ	Образовательные ориентиры(принципы, образовательности, понимание ребенка, наблюдение, документирование и др.)	ООП ДОУ	ЛОП ДОУ	Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию(эмоциональное, социальное развитие, коммуникативные способности, активность, безопасное поведение)	Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию	Образовательный процесс (отношения и взаимодействие взрослых и детей, детей между собой, поддержка детской инициативы, игра, исследование, строительство, конструирование, индивидуальный образовательный процесс	Образовательные условия (кадровые, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение)	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами	Взаимодействие с родителями (участие, удовлетворенность, интеллектуальная поддержка)	Здоровье, безопасность и повседневный уход (состояние здоровья, санитарно-гигиенические условия, качество питания, отдых, сон, специальный уход, безопасность групп, регулярные действия по обеспечению безопасности)	Управление и развитие (планирование и организация работы в группах, взаимоотношения и взаимодействие, мониторинг, анализ, совершенствование работы	ИТОГО:	
																-

Таблица 2

Показатели качества работы ДОУ

Название ДОУ	ООП ДОУ	АООП ДОУ	Кадровые условия (обеспеченность, профессиональный уровень кадров)	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовые условия	Взаимодействие с родителями (их участие, удовлетворенность)	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие (документирование образовательной деятельности, планирование и управление, ВСХЖО, Программа развития, совершенствование качества развития ДОУ)	ИТОГО:

- 0 б. - неприменимо
1 б. - требуется доработка
2 б. - стремится к базовому
3 б.- базовый уровень
4 б. - хорошее качество
5 б. - превосходное качество

Таблица 3

Сводная таблица результатов мониторинга ДОУ.

доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОУ в муниципалитете	доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО	доля ДОУ, в которых разработана программа развития	доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре содержания образовательных программ дошкольного образования	доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	доля ДОУ, где родители удовлетворены качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье
---	---	--	--	---	---	--	---	---

Таблица 4

Результаты освоения детьми основной образовательной программы учреждения

Название ДОУ	Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно эстетическое развитие						Физическое развитие						Социально коммуникативное развитие								
	начало года			конец года			начало года			конец года			начало года			конец года			начало года			конец года			начало года			конец года					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			

По результатам мониторинга уровня освоения ООП ДОУ отдел образования делает выводы.

8.Использование результатов мониторинговых процедур.

В процессе оценки качества дошкольного образования отдел образования Первомайского МР определяет следующие задачи оценки качества образования, применяемые показатели, а также методы сбора и обработки информации по каждой задаче отдельно. В результате будет обеспечен сбор и анализ данных состояния дошкольного образования для принятия необходимых управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в районе, осуществлено своевременное информирование о качестве образования в муниципалитете и эффективности реализации норм соответствия требованиям к качеству дошкольного образования.

Задача	Показатели	Методы сбора и обработки информации
Повышать качество образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, - уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование, - образовательные программы, образовательные области и предметы, учебный план (компоненты), расписание занятий, рабочие программы, портфолио проектов/тем, личный портфолио 	Постановления администрации Первомайского МР, Приказы отдела образования, Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования
Повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие 	Постановления администрации Первомайского МР, Приказы отдела образования, Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования

развитие, физическое развитие)		
Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; - доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; - доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием; - рабочая нагрузка педагога; - доля ДОО, в которых развивающая предметно пространственная среда (предметно пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.); - доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия - психолого-педагогические условия: информация об ОО (адрес, тип, форма организации, статус, руководитель, ИНН, контактная информация, 	<p>Постановления администрации Первомайского МР</p> <p>Приказы отдела образования</p> <p>Приказ Росстата от 30.07.2020 № 424 «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за отчётный год» (ф.85-К)</p> <p>Приказ, утверждающий сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за отчётный год (85-К)</p>

	<p>лицензия, аккредитация), учет факторов возрастных групп (предельная наполняемость, специализация, тип), реестр дошкольников группа здоровья, физ. группа, психолого-педагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК, состав семьи, льгота на питание, выпуск в школу, медицинский полис),</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о персонале организации: - распределение персонала по уровню образования и полу, <p>~~ распределение административного и педагогического персонала по возрасту,</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение административного и педагогического персонала по стажу работы, - реестр сотрудников ОО (должность, образование, специальность, стаж работы, дата аттестации, разряд, категория, заявка на аттестацию по доп. должности; прохождение курсов ПК, курсы заочного обучения, медицинский полис, звание, ученая степень, награды, дата выхода на пенсию, категория работника), - материально-техническая база организации: <p>площадь помещений дошкольной образовательной организации техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации, электронные ресурсы, информация о подключении к сети Интернет, количество компьютеров в ОО, подключенных к сети Интернет, наименование установленных средств контентной фильтрации, скорость подключения к сети Интернет по договору, скорость подключения к сети Интернет по факту, наименование Интернет-провайдера технология доступа в сеть Интернет,</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансово-экономическая деятельность организации, распределение объема средств организации по источникам их получения расходы организации, - общие сведения об организации, организационная структура организации организация деятельности 	
<p>Совершенствовать систему взаимодействия с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье 	<p>Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования</p>
<p>Совершенствовать условия по обеспечению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические 	<p>Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования</p>

<p>здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями), - реестр дошкольников (группа здоровья, физ.группа, психолого-педагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК), посещаемость организаций, число случаев заболевания воспитанников, распределение воспитанников по группам</p>	
<p>Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете; - доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО; - доля ДОО, в которых разработана программа развития.</p>	<p>Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования Приказ, утверждающий сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за отчётный год (85-К)</p>

Анализ адресных рекомендаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций,
- руководителям образовательной организации,
- заместителям руководителя,
- обучающимся,
- родителям (законным представителям).

Меры, управленческие решения

- Разрабатывается комплекс конкретных мер, направленных на совершенствование системы оценки качества
 - проведение мероприятий по повышению качества.
 - Проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования,
 - иных мероприятий, направленных на повышение качества.
 - Принимается управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся района.
- внесение изменений в муниципальную программу,
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества,
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

9.Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для дошкольных образовательных учреждений Первомайского муниципального района.