

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Мельникова С.И. Теплякова

Приказ № 34/1 от 11.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская
основная школа за 2022 год**

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Содержание

Часть 1. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа

Аналитическая часть (дошкольная группа)

Оценка образовательной деятельности.

Дошкольная группа находится в отдельно стоящем приспособленном здании, в котором в 2014 году проведен капитальный ремонт. Условия соответствуют требованиям СанПиН. Учреждение имеет Лицензию и аккредитацию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Общая площадь здания 262 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 221 кв. м. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы:
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дошкольную группу посещают 10 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 1 разновозрастная группа

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы.

1.1. Общие характеристики образовательного учреждения.

- 1.2. Нормативно-правовая база.
- 1.3. Система управления дошкольной группы
- 1.4. Сведения об образовании в дошкольной группе Шильпуховской основной школы
- 1.5. Условия приема воспитанников в дошкольную группу.
2. Качество реализации основной образовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.
 - 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
 - 2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в дошкольной группе
 - 2.3. Результаты освоения образовательной программы.
 - 2.4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
 - 3.2. Медико-социальные условия.
 - 3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
 - 3.2.2. Организация питания.
 - 3.2.3. Обеспечение безопасности.
 - 3.2.4. Меры антитеррористической защищенности.
 - 3.3. Оценка уровня методической работы.
 - 3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами.
 - 3.5. Материально-технические условия дошкольной группы.
 - 3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

Часть 2 Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа

1. Аналитический раздел
 1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 2. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса
 3. Результативность внеурочной деятельности обучающихся
 4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
 5. Материально-технические условия
 6. Информационно-методические условия

1. Показатели деятельности дошкольной группы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Часть 1 Отчет о результатах самообследования дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления дошкольной группы,
- качества кадрового обеспечения,
- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности дошкольной группы (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Цель:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы.

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы

1.1. Общие характеристики образовательного учреждения

Название (по уставу): муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа

Сокращенное наименование учреждения: Шильпуховская основная школа

Тип учреждения: Бюджетное

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области.

Год ввода в эксплуатацию: 1981г.

Юридический адрес: Ярославская область, Первомайский район, д.Шильпухово, д. 99,

Телефон: 8(48-549)32-1-93, факс: 8(48-549)23-1-94

e-mail: shkolashilpuhovo@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://shilp-prv.edu.yar.ru/>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием ребенка.

Режим работы групп в дошкольной группе: с 7.30 час. до 16.30 час, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Должность руководителя: директор школы

Фамилия, имя, отчество руководителя: Теплякова Светлана Ивановна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 76ЛЮ2 №0001384 от 13 декабря 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000463 от 29 декабря 2016 года.

1.2. Нормативно-правовая база

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области 28.06.2016 г. №303. Имеются необходимые локальные акты.

Вывод: муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа (дошкольная группа) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Система управления дошкольной группой

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольной группой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Управление дошкольной группой осуществляют:

- Учредитель – Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области
- директор школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Управляющий Совет

Неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы является контроль. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в учреждении.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора школы. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В дошкольной группе практикуется такая форма контроля, как просмотры непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры.

В конце учебного года педагог делает самоанализ своей работы. Это помогает педагогу осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников дошкольной группы и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

1.4. Сведения об образовании в дошкольной группе Шильпуховской основной школы

Уровень образования: дошкольный.

Срок обучения: 6 лет.

Обучение и воспитание в дошкольной группе ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа (дошкольная группа):

Разновозрастная группа (1 -3года)– 3 человек, (4-7 лет)- 7 человек.

Общее количество детей: 10 человек.

Вывод: Наполняемость группы соответствует требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.5. Условия приема воспитанников в дошкольную группу

Прием в дошкольную группу осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Качество реализации основной общеобразовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Анализ состояния здоровья воспитанников и выполнения муниципального задания выявил, что основной контингент детей 2 группы здоровья. Наличие 2,3 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольной группы за 2022 год показал, что число пропусков по болезни на одного ребёнка составляет 3 дня. Подавляющее большинство заболеваний — ОРВИ. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости дошкольной группы, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы является образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по основной общеобразовательной Программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий;
- Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

Цель деятельности на 2022 год:

- Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников;
- совершенствование теоретической компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Образовательная деятельность велась на русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования: ранний возраст от 1,5 года до 3 лет, дошкольное общее образование от 4 до 7 лет, и была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе регламентировалась Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы, образовательными программами, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (составлен на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), рабочей программы педагога, планами воспитательно-образовательной работы.

Годовой план соответствовал целям и задачам дошкольной группы, составлялся с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

ООП ДО реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной

деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного материала, учебной нагрузки, изложенных в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;

от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;

от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Все виды детской деятельности были направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. В группе соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложнялось, детям предоставлялись условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Педагог активно использовала современные развивающие технологии для реализации образовательной деятельности.

Организация проектной деятельности с воспитанниками позволила достигнуть определенных успехов в области социально-коммуникативного развития детей.

В результате совместной деятельности у детей формируются коммуникативные качества, создается благоприятная психологическая атмосфера в группе. Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ.

Большая работа в дошкольной группе проведена по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Педагог активно применяют эти технологии в своей практике.

Развивающая предметно-пространственная среда по итогам мониторинга пополнялась необходимыми материалами и оборудованием. Комплексная оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, проведенная в дошкольной группе, показывает достаточно хорошую содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды. В группе имеются дидактические

средства и оборудование для всестороннего развития детей, художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности детей, музыкальной деятельности, конструктивной деятельности, развития экологической культуры детей, развития представлений о человеке в истории и культуре, физического развития детей, формирования элементарных математических представлений, развития элементарных естественно-научных представлений, развития речи детей, игровой деятельности.

2.3. Результаты освоения образовательной программы.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Общий результат		
в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
20	50	30	50	40	10	30	60	10	40	60	0	60	40	0	25	70	5

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие игровой деятельности

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 6 %

Средний уровень – 94 %

Вывод: Социально-коммуникативное развитие детей, в большей части, на среднем уровне. Более низкие показатели наблюдаются по культуре поведения, умению выражать свое эмоциональное состояние, оцениванию результатов своей деятельности, умению внимательно слушать взрослого. Для более успешного освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее:

- применение эффективных форм организации деятельности детей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию
- Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания
- Развивать воображение и творческую активность
- Активизировать развитие у воспитанников способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы

- Педагогу активнее использовать современные инновационные технологии, технологию проблемного обучения, технологию проектирования, исследовательской деятельности, ИКТ

Дети активно участвовали в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдали и экспериментировали, рассуждали и обозначали проблемы, проявляли сообразительность в процессе их решения. Проблемными являются ориентировка в пространстве и времени, знание достопримечательностей своего края. Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи, уделять больше внимания формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность, экспериментирование, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Направить деятельность педагога на улучшение эффективности работы по речевому развитию дошкольников через расширение активных форм организации воспитательно-образовательной деятельности
- Активизировать интеграцию деятельности педагога, специалистов, родителей
- Совершенствовать речь детей как средство общения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок
- Приучать детей к самостоятельности суждений
- Совершенствовать знания родителей по вопросам развития речи дошкольников
- Развивать общую и мелкую моторику
- Развивать психическую сферу
- Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Уровень речевого развития в дошкольной группе в 2019-2020 учебном году повысился, но проблемы возникают при составлении связных рассказов (по плану, образцу, картине).

Причины:

- Рост количества детей с дефектами в речи.
- Общее состояние здоровья поступающих детей.
- Недостаточная развитость связной речи воспитанников: воспитанники испытывают затруднения в пересказе, в составлении рассказов – описательных, сюжетных, творческих.
- Слабая речевая культура родительского контингента воспитанников.
- Недостаточная активность родителей в оказании помощи своим детям в вопросах развития речи.

Проблемы:

- Дети страдают нарушением слухового внимания и фонематического слуха: не могут повторить ряды слогов, определить направление подачи звука, выполнить действия согласно темпу звучания предмета
- Затруднения в понимании лексико-грамматических конструкций, в речи неполноценные фразы, речь подкреплена жестами
- Активный словарь беден. Дети в основном используют слова, обозначающие предметы ближайшего окружения
- Слабая интонационная выразительность речи воспитанников

- Увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии
- Недостаточное умение воспитанников улаживать конфликты с помощью речи
- Слабая способность рассуждать
- Владение монологической речью
- Освоение грамматически правильных оборотов речи
- Ограниченность или полное отсутствие навыков пересказывания литературных произведений; рассказывания

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Уровень освоения образовательной программы:

Низкий уровень – 4 %

Средний уровень – 96 %

Выводы: несколько повысился уровень освоения обучающимися программного материала по художественно-эстетическому развитию.

В тоже время существуют проблемы: у детей слабо развита мелкая моторика, проблемы вызывает ориентация в жанрах музыкальных произведений, недостаточная активность родителей в эстетическом воспитании ребенка

Необходимо:

- Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей
- Совершенствовать эстетически-организованную среду в дошкольной группе
- Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную)
- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 85 %

Высокий уровень – 15 %

Вывод: Данные мониторинга показали, что дети освоили образовательную область «Физическая культура». К моменту выпуска в школу детьми накоплены знания о здоровье и развиты умения оберегать, поддерживать и сохранять его, получены необходимые представления о здоровом образе жизни, приобретены навыки и привычки

сохранения своего здоровья. Проблемы возникают у младших детей с определением вредных и полезных факторов здоровья.

Хорошие показатели освоения образовательной области программы «Физическое развитие» обусловлены созданием оптимального двигательного режима; использованием здоровьесберегающих технологий, систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, различных мероприятий, способствующих укреплению физического и психического здоровья детей.

Особое внимание в дошкольной группе уделялось физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка с включением компонента корректирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, а так же организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе (прогулки, подвижные игры, спортивные мероприятия и др.)

Задачи:

- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством сотрудничества с семьёй.
- Создавать условия для оптимизации игровой деятельности, самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В мае 2022 года психологом школы проводилось обследование воспитанников в количестве 1 человека подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам обследования рекомендовано обучение ребенка в школе.

Вывод: В дошкольной группе необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающими создание условий для развития ребенка, его социализацией, личностным развитием; продолжить работу по развитию образовательной среды, для создания условий социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в дошкольной группе направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы школы реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольной группе, в полной мере удовлетворяет целям и задачам

педагогической диагностики развития воспитанников дошкольной группы, соответствует ФГОС ДО.

2.4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

В анкетировании «Удовлетворённость качеством предоставления услуг дошкольной группы Шильпуховской основной школы» принимали участие 6 родителей (100%)

По итогам анкетирования родителей получены следующие данные:

показатель:	Да:	Частично:	Нет:
«Получаемая информация о ребёнке от педагога группы»	10ч. - 100%	0	0
«Получаемая информация от специалистов»	10ч. - 100%	0	0
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком	10ч- 100%	0	0
«Качество образования» (обучение и воспитание)	10ч-80%	2 ч.-20 %	0
«Профессионализм воспитателей»	10ч-100%	0	0
«Взаимоотношения воспитателей с детьми»	10ч-100%	0	0
«Взаимоотношения воспитателей с родителями»	10ч-100%	0	0
«Проведение родительских собраний»	10ч-100%	0	0
«Укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»	10ч-100%	0	0
«Мероприятия детского сада»	10ч-100%	0	0
«Организация питания в детском саду»	10ч-100%	0	0
«Состояние помещений детского сада»	10ч-100%	0	0
«Оснащение прогулочных участков»	8 ч. – 80 %	2 ч.- 20 %	0
«Обеспечение безопасности ребёнка во время пребывания в ДОУ»	10ч-100%	0	0

Вывод: Анкетирование родителей показало в целом удовлетворённость качеством предоставляемых услуг дошкольной группы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Цель: предоставление качественной образовательной услуги.

Задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;

- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса

Для обеспечения всестороннего развития воспитанников в дошкольной группе работают специалисты:

- учитель-логопед

Дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами:

Учитель – логопед – 1

Воспитатели - 1

Анализ кадрового потенциала дошкольной группы

Всего педагогов	1 человека
Образовательный уровень педагогических работников	
Высшее профессиональное	1 (50 %)
Среднее профессиональное	1 (50%)
Квалификационный уровень педагогических работников	
Первая квалификационная категория	1 (50 %)
Соответствие занимаемой должности	0 (0%)
Не аттестованы	1(50%)
Возрастной состав педагогических работников	
До 30 лет	0 (0%)
До 40 лет	0 (0%)
До 50 лет	0(0%)
Свыше 50 лет	2(100%)
Педагогический стаж работников	
До 5 лет	0
До 10 лет	0 (0%)
От 10 до 20 лет	1 (50 %)
Свыше 20 лет	1 (50%)

Курсовая подготовка и переподготовка педагогов:

ФИО	год	Название КПК	Место прохождения
1.Хмелева Борисовна	Светлана 2020	«Стажировка. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	ГАУ ДПО ЯО ИРО
2.Михайлова Жанна Викторовна	2022	«Диагностическая, коррекционная, реабилитационная работа с несовершеннолетними»	ГАУ ДПО ЯО ИРО

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование.

3.2. Медико-социальные условия

3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Проблема здоровья воспитанников- это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группе, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в дошкольной группе используется школьный стадион.

В группе соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, проветривание, кварцевание группы, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатель используют их в полном объеме.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития, имеется необходимое оборудование, педагог в своей работе применяет современные здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Воспитатель уделяет много внимания организации двигательного режима через:

- Проведение физкультурных занятий (3 занятия в неделю, одно из которых на свежем воздухе), недель здоровья (2 раза в год), спортивных праздников и развлечений
- Ежедневное проведение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением (в тёплое время года, если позволяют погодные условия, на свежем воздухе)

- Ежедневное проведение бодрящей гимнастики с включением дыхательных упражнений, упражнений на коррекцию плоскостопия, формирования правильной осанки (комплексы в соответствии с возрастом предоставляет воспитатель по физкультуре каждые 2 недели)

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ.

Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для расширения кругозора детей и закрепления, ранее полученных навыков педагог использовала настольные и дидактические игры.

К моменту выпуска в школу дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья.

3.2.2. Организация питания в дошкольной группе

Питание в дошкольной группе удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Круглый год в рационе имеются фрукты, овощи, соки, молоко, мясо, рыба и другие необходимые организму продукты. Ежедневно в меню включаются хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 1-2 раза в неделю. Мясо в меню ежедневно.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в месяц проверяется выполняемость норм питания.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан ПиНа 2.4.1.3049.2013.

3.2.3. Обеспечение безопасности учреждения.

В дошкольной группе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, в учреждении в 2022 году проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности;
- Разработаны инструкции по охране труда;
- Своевременно проводились обучение и проверка знаний требований охраны труда работников группы;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- Имеется журнал учёта инструктажей по пожарной безопасности;

- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности;
- Проводились инструктажи с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Своевременно проверяются, перезаряжаются, приобретаются новые огнетушители, с регистрацией в журнале;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Завезён песок в песочницу.

Помещение дошкольной группы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), обеспечено средствами первичного пожаротушения (огнетушители), установлено видеонаблюдение. На входных дверях дошкольной группы имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонним лицам. Территория образовательного учреждения обнесена металлическим забором. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. В дошкольной группе имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). Все работники ознакомлены с инструкциями по ТБ, ППБ, требованиями СанПиН, прошли обучение по охране труда.

3.2.4. Меры антитеррористической защищенности

В учреждении созданы все необходимые условия для проведения охранных мероприятий и антитеррористической защищенности объекта.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности проводилась следующая работа:

1. Приказом руководителя назначены ответственные лица за проведение антитеррористических мероприятий.
2. Разработаны и утверждены мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности учреждений.
3. Утвержденный план эвакуации людей, вывешен на видном месте в дошкольной группе.
4. Стоянка постороннего транспорта на территории образовательного учреждения запрещена и контролировалась ответственными лицами.
5. Помещение, где расположена дошкольная группа оборудовано металлическими дверями, территория образовательного учреждения, все входы в здание находятся под видеонаблюдением.
6. Учреждение имеет устойчивую телефонную связь с пунктами правопорядка.
7. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения.
8. Проведены инструктажи по действиям работников и воспитанников при возникновении экстремальных ситуаций.
9. Воспитателем ежедневно производился осмотр помещений и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.

3.3. Оценка уровня методической работы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса.

Целью методической работы в дошкольной группе является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в дошкольной группе.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия дошкольной группы с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагога, оказание методической помощи педагогу.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в учреждении являлись: семинары-практикумы, консультации, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, просмотры открытых НОД и др. Педагог дошкольной группы повышала свой профессиональный уровень: занималась самообразованием через работу над своей методической темой, знакомилась с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучала новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки: педагогу следует активнее участвовать в презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно - образовательного процесса, применять в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии, работать с сайтом образовательной организации.

Необходимо повысить профессиональное мастерство педагога по речевому и познавательному развитию через методы развивающего обучения; активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей; мотивировать педагога на получение квалификационной категории, усилить мотивацию воспитателя к участию в конкурсах, заниматься распространением опыта работы.

Вывод: Проведенная в течение года работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога в процессе внедрения ФГОС, однако проблемы в этом плане еще существуют: следует продолжить работу над овладением педагогом новыми педтехнологиями. Необходимо пополнять методические материалы, соответствующие ФГОС ДО.

3.4. Сотрудничество с социальными партнерами

В дошкольной группе разработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив дошкольной группы строил на принципе сотрудничества.

В работе с родителями решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование воспитателем;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды.

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, участвовали в конкурсах и выставках.

Социальные партнеры учреждения:

- родители воспитанников ;
- Шильпуховский сельский клуб
- Шильпуховский ФАП

3. 5. Административно-хозяйственные и материально-технические условия дошкольной группы.

Дошкольная группа размещена в здании образовательного учреждения, имеющем централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием.

В дошкольной группе представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения- 1 разновозрастная группа для детей раннего (1,5 -3г), младшего, среднего и дошкольного возраста (4 -7л).
2. Физкультурный зал школы.
3. Прогулочная площадка с верандой, игровыми постройками.
4. Пришкольный стадион с современным оборудованием.

Учебными, наглядными пособиями и материалами дошкольная группа обеспечена по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Основой реализации образовательной программы дошкольной группы является предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Организуя пространственную предметно - развивающую среду в группе, педагог учитывает принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Предметная среда в группе соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены возрастные особенности детей.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группе:

В соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы в группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной,

конструктивной, познавательной и т.д. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников.

Оно содержит разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В дошкольной группе по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. По итогам мониторинга обеспечивалась пополняемость и сменяемость игрового оборудования пространства группы.

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от интересов и возможностей детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу разными видами деятельности. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Для организации самостоятельной деятельности детей имеются в свободном доступе материалы для детского творчества.

На территории дошкольной группы оборудован прогулочный участок с верандой. На участке имеется игровое оборудование, песочница в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка на стадионе оборудована современным спортивным оборудованием.

Вывод: В учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы. В дошкольной группе имеются все необходимые ТСО, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется.

3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

Финансовое обеспечение учреждения осуществлялось на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения согласно региональному и муниципальному бюджетам, согласно смете расходов на год.

Администрация дошкольной проводила работу по рациональному расходованию бюджетных средств. Финансовая деятельность группы направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская

основная школа за 2022 год.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

1. Юридический адрес: 152434, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, д.Шильпухово, д.99.

2. Фактический адрес: 152434, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, д.Шильпухово, д. 99.

Телефон	8(48549)34-7-48	Факс	8 (48549)34748	e-mail	shkolashilpuhovo@mail.ru
Адрес сайта	https://shilp-prv.edu.yar.ru/				

1.3. Устав образовательной организации:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы, утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области от 28.06.2016 г. № 310;

1.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 35 № 002291492 дата постановки 31.07.2000 г. Межрайонной инспекцией Министерства России по налогам и сборам № 4 по Ярославской области, ИНН 7623004060 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.5. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 10276014559203, выдано 01 августа 2016 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Ярославской области, внесена запись за государственным регистрационным номером 21676275721840

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.6. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия) с приложениями:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдано
76Л02 № 0001384 рег.№ 600/16	13 декабря 2016	бессрочно	Департаментом образования Ярославской области

1.7. Свидетельство об аккредитации (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия)

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдано
76А01 №0000087 рег.№ 205/16	29 декабря 2016 года	29.12.2026 года	Департаментом образования Ярославской области

1.8. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) - 2014 год, приказ департамента образования Ярославской области от 28.12.2014 № 487/05-03

1.9. Учредитель - Первомайский муниципальный район

1.10. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью), квалификационная категория директора, преподаваемый предмет квалификационная категория учителя

Теплякова Светлана Ивановна, первая квалификационная категория

1.11. Муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа (далее – Школа) расположена в деревне Шильпухово в 10 км от районного центра Пречистое. Обучающиеся школы живут как на территории Пречистенского сельского поселения, так и городского поселения Пречистое. Подвоз 19 детей из д. Гордеево, р.п. Пречистое был организован школьным автобусом. 11 обучающихся - воспитанники Первомайского Детского дома, расположенного в одном здании со школой.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). 100 % детей обучаются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели (в 1 классе-33 недели), продолжительность каникул 30 календарных дней (в 1 классе дополнительные каникулы – 7 календарных дней), продолжительность урока-40 минут. Язык обучения – русский; форма обучения – очная; начало занятий – 8 ч.30 мин.

Основным видом деятельности Школы является реализация следующих образовательных программ:

- 1 Программа начального общего образования

- 2 Программа основного общего образования
- 3 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития.
- 4 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5 Программы внеурочной деятельности по основным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Школа работает по методической теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года произошёл переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287.

Проведена определенная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к введению обновленных ФГОС. Проведены педсоветы и методические семинары по данным вопросам: «Об организации работы по введению новых ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования в 2022 году», основные изменения в новых ФГОС НОО и ООО.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в 2022 году не применялось.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах. На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума с согласия родителей (законных представителей) обучающихся дети направляются на консультацию со специалистами ПМПК в ГОУ ЯО Центр помощи детям, получают заключения и рекомендации, в соответствии с которыми организуется их обучение, психолого-педагогическое сопровождение, бесплатное двухразовое питание. В 2022 году в школе обучалось 27% детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2022 году выстроена в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022-2023 уч.год Школа разработала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по инвариантным и вариативным модулям

В рамках воспитательной работы наша школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ЮИД, школьный спортивный Клуб, «Волонтеры Победы»;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе 7 классов – комплектов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, акциях и олимпиадах, индивидуальная работа с детьми.

В 2022 году проводилась большая работа по финансовой грамотности обучающихся: дети приняли участие в онлайн-уроках на базе банка России, в неделе финансовой грамотности.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край. Для учащихся в течение года проводились конкурсы рисунков на тему «Россия – Родина моя», « Мы против террора», мероприятия к Дням боевой славы, большая работа была проведена к празднованию Дня Победы: оформлены стенды, тематическая книжная выставка. Школа ухаживает за памятником погибшим землякам.

Школа – постоянный участник районной краеведческой конференции, а обучающийся школы в 2022 году стал призером конференции в номинации «Краеведческая находка».

Большое внимание уделялось в школе и профориентационной работе, с целью формирования осознанного выбора профессий было проведено тестирование по склонности ребенка в областях работы «человек-человек», «человек-техника» и т.д. В течение года обучающиеся 9 класса принимали ежемесячное участие в профориентационных занятиях на общероссийских платформах «ПРОЕКТОРИЯ», «Шоу профессий».

Обучающиеся 9 класса приняли участие во всероссийском тестировании по профориентации, прошли профессиональные пробы на базе ГПО АУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа. По результатам трудоустройства 71 % (5 из 7 выпускников) обучающихся 9-х классов продолжили образование в ССУЗ, 2 – обучаются

в 10 классе Пречистенской средней школы.

Одно из важных направлений профилактической работы – организация отдыха и полезной занятости обучающихся школы. В 2022 году была проведена большая работа по организации работы школьного оздоровительного лагеря. Были запланированы и проведены три смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы: в марте, июне и ноябре. Общий охват отдыхом в 2022 году - 53 обучающихся.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строилось в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в воспитании в них стремления к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по двум направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, организация горячего питания (80 % - охват детей школы горячим питанием) , физкультурно-оздоровительная работа; работа спортивного зала в вечернее время;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Для формирования здорового образа жизни были широко задействованы спортивный зал и школьный стадион. Через организацию внеурочной деятельности и работу спортивного клуба по программе дополнительного образования в школе реализуется пилотный проект «Футбол в школе».

В течение 2022 года педагогом-психологом школы проведены диагностики по определению уровня тревожности обучающихся, склонности к суициду, уровню мотивации, отношению обучающихся к здоровому образу жизни. Школой проводилась систематическая работа с родителями, в том числе с использованием дистанционных технологий, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, ПАВ, выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В сентябре 2022 года обучающиеся 7-9 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования были выявлены проблемы и составлен план работы в этом направлении.

Также в течение 2022 года были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний;
2. Участие в акциях «Внимание, дети!»; Памяти Беслана, Месячник экологической безопасности.
3. День Учителя
4. День пожилого человека
5. День Матери;
6. Новогодний праздник;
7. Мероприятия к 23 февраля; 8 марта;
8. Дни здоровья.
9. Смотр строя и песни.

3. Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры школы: 1. Дом культуры. 2. Библиотека.

Открытость школы - важный показатель взаимодействия школы с местным социумом. Удовлетворению социокультурных потребностей обучающихся и их родителей способствует взаимодействие с социально значимыми учреждениями, учреждениями дополнительного образования на основе договоров, совместных программ, проектов, планов деятельности.

4. Формы организации учебной и внеурочной деятельности

1. Основная: классно-урочная система; уроки; практические занятия; проекты; практические, лабораторные работы, лабораторные опыты; мультимедийные занятия; зачёты, тесты.
2. Консультации учащихся по организации проектной и исследовательской деятельности, подготовка к ГИА.
3. Курсы по выбору 9 класс;
4. Школьные олимпиады 5-9 класс.
5. Предметные недели.
6. Экскурсии.
7. Участие в открытых уроках, мероприятиях.
8. Спортивные соревнования, дни здоровья.
9. Занятия в спортивных секциях, кружках.

5. **Режим работы:** школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, продолжительность уроков составляет 40 минут, продолжительность перемен не менее 10 минут, больших перемен: 20 минут. 100% обучающихся получают горячее питание.

6. Состав обучающихся:

	начальное	Уровни образования основное общее	всего по школе
общее Общее количество обучающихся	23	32	55
Количество классов- комплектов	2	5	7

7. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса

№ п/п	Показатели (на конец 2022 года)	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
7.1	Общая численность учащихся	55 человек
7.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
7.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
7.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек / 13 %
7.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
7.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
7.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек / 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
7.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
7.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
7.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/ 66,7%
7.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 33,3%
7.11.1	Регионального уровня	0 человек/0%
7.11.2	Федерального уровня	0 человек/0%
7.11.3	Международного уровня	0 человек/0%
7.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
7.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
7.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
7.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

8. Государственная итоговая аттестация

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне результатов внутреннего оценивания. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы:

Предмет	Сдавали всего человек	Из них:		
		получили «3»	получили «4»	Получили «5»
Русский язык	6	2	3	1
Математика	6	3	2	1
География	5	2	1	2
Биология	2	1	1	0
Обществознание	2	1	1	0
Информатика	1	0	1	0

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2022 год: средний балл 0,96 (относительно ср.балл по кластеру 0,94 соответственно); математика – средний балл 0,98(среднее значение по кластеру -0,88). Обучающиеся школы в целом выполняют требования ФГОС и ГОС по всем предметам учебного плана начальной и основной школы за последние три года. Все выпускники основной школы получили документ соответствующего образца, один выпускник – аттестат особого образца. Отсева детей (не работающих и не учащихся) нет.

В тоже время необходимо отметить то, что результаты проведенного мониторинга школьной мотивации неоднородны, преобладает низкий уровень мотивации.

Высока доля обучающихся с ОВЗ: так в 2022 году доля обучающихся с задержкой психического развития составила 27 % (15 человек) , в т.ч. с умственной отсталостью – 4 %. Все указанные дети обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Школа отнесена к категории школ с низкими образовательными результатами обучения, индекс социального благополучия школы - 34,74. На основании анализа образовательных результатов обучающихся, профессиональной компетентности педагогов, определены «западающие» зоны в деятельности школы, приоритеты в области управления, преподавания, образовательной среды, разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы.

10. Дополнительное образование

Дополнительное образование, так же как и внеурочная деятельность, реализуется через организацию кружков, лабораторий и ведется по программам различной направленности.

Продолжает функционировать, созданный в 2021 году Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». На базе проводятся занятия по конструированию, учебные занятия по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Информатика», «Физика», «Биология и химия». В рамках сетевого взаимодействия 12 обучающихся школы участвовали в занятиях «Кванториума», организованного на базе Пречистенской средней школы.

Участвуя в проекте «Футбол в школе», организовали и провели 2 муниципальных встречи по футболу на базе школьного стадиона.

Модель организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах Шильпуховской основной школы

Направления деятельности	Название программы	1	2	3	4
		класс	класс	класс	класс
Духовно-нравственное	Через программу воспитания				
Социальное	Лестница успеха	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
	Юный натуралист	1	1	1	1
Общекультурное	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Занимательный английский			1	1
Спортивно-оздоровительное	Футбол	0,5	0,5	0,5	0,5
	Подвижные игры	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего		5	5	5	5

в 5 – 9 классах

Направления деятельности	Количество часов	Название программы	Класс
Духовно-нравственное		Через программу воспитания	5-9
Социальное	1	Музейное дело	5-6
	1	Журналистика для начинающих	7-9
	1	Лестница успеха	5-9
Общеинтеллектуальное	1	Читательская грамотность	5-8
	1	Театральная студия	5-9
	1	Юный исследователь	5-6
	1	Финансовая грамотность	5-7
	1	Физика вокруг нас	7-8
Общекультурное	1	Разговоры о важном	5-9
Спортивное	1	Футбол	5-9

Ориентация внеурочной деятельности – на воспитательный результат. Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых, социализации и адаптации обучающихся в социуме. Внеурочная деятельность является продолжением общеобразовательной деятельности школы. Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы для достижения положительных результатов в данном направлении, стремится раскрыть познавательный, интеллектуальный потенциал обучающихся, развить интерес в различных образовательных областях, привить навыки исследовательской, практической деятельности.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: окружающий мир, история, обществознание, через внеурочную деятельность реализовали «Разговоры о важном», которые проводились еженедельно по

понедельникам первым уроком. Оборудовали патриотический уголок с госсимволами, приобрели флаги для церемонии поднятия и выноса.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, занятия проводятся в одну смену. При составлении расписания учебных занятий учитывается степень трудности предмета, применяются разнообразные способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций администрацией школы были выполнены следующие мероприятия:

- направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработаны: графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с учетом требований о разведении потоков и минимизации контактов обучающихся;
- закреплены за классами кабинеты;
- составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- на сайте школы размещена информация об антикоронавирусных мерах, ссылки для родителей в чатах классов и в социальных сетях;
 - использование при осуществлении образовательного процесса бесконтактных термометров, рециркуляторов, средств для антисептической обработки рук, одноразовых масок педагогами школы;
 - в 2021 году дважды вносили корректировки в календарный учебный график: 4-7 мая – в связи с объявленными дополнительными выходными по Постановлению правительства РФ, а также: 1-3 ноября.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021-2022	
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	63	53	55	
		– начальная школа	21	18	23
		– основная школа	31	32	32
2	Количество учеников, оставленных на				

повторное
обучение:

– начальная школа – – –
– основная школа – – –

3 Не получили
аттестата:
– об основном
общем
образовании

4 Окончили школу
с аттестатом
особого образца:

– в основной школе – – 1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

9. Оценка востребованности выпускников. Трудоустройство выпускников школы в 2022 году.

№ п/п	9 класс (9 чел)	Процент
Средняя школа	2	29 %
ССУЗ	5	71 %

Детей, не поступивших в учебные учреждения, нет.

Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный и образовательный состав педагогических кадров (на конец 2021-2022 учебного года):

Педагогические работники	Количество, всего	Из них, внешние совместители	Уровень образования
Русский язык и литература	2	-	Высшее - 2
Математика	2	2	Высшее - 2
География, Биология, химия	1		Высшее - 1

Физическая культура	2		1-высшее, 1 – среднее специальное
Начальные классы	2		2-высшее
Иностранный язык (немецкий, английский)	2	1	1-высшее, 1- среднее специальное

Квалификационный уровень педагогического коллектива, включая совместителей:

Педагогические работники	Количество	Высшая категория	Первая категория
Русский язык и литература	2	-	1
Математика	2	-	1
География, Биология, химия	1	-	1
Физическая культура	2	-	1
Начальные классы	2	-	2
Иностранный язык (немецкий, английский)	2	-	-

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2022 году педагоги прошли следующие курсы профессиональной подготовки:

№	ФИО	Должность	Название курсов	Дата курсов
1	Теплякова С.И.	директор	Управление ОО в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	16.06.2022 17.06.2022
			Диагностическая, коррекционная, реабилитационная работа с несовершеннолетними	15.03.2022 26.04.2022
2	Капралова И.В.	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	23.03.2022 26.03.2022
		Заместитель директора по УВР	Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам	26.09.2022 03.10.2022
3	Гуляева Н.В.	Учитель	Реализация требований	23.03.2022

		математики	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	-26.03.2022
4.	Бойцова Ю.Ф.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	07.11.2022 -21.11.2022 25.05.2022- 24.06.2022
5	Власова С.А.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	23.03.2022 -26.03.2022
6	Морева Т.А.	Учитель немецкого языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	23.08.2022 -02.09.2022

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 2 – внешних совместителя, 2 педагога имеют среднее специальное образование, 1 педагог, молодой специалист, пришел работать в школу по программе «Земский учитель». Средний возраст педагогов -55 лет. 54 % имеют первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

11.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3 %
11.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3 %
11.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 16,7 %
11.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 16,7 %
11.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 50 %
11.6	Высшая	0 человек / 0 %
11.7	Первая	6 человек / 50 %
11.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
11.9	До 5 лет	1 человек / 8,3 %
11.10	Свыше 30 лет	7 человек / 58,3 %
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 8,3 %
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 33,3 %
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100 %
11.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что педагоги начальной и основной школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 100 % педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации

12. Материально-технические условия

Инфраструктура		
12.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единицы
12.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,8 единиц
12.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

МТБ школы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. В школе оборудованы 8 классных комнат, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками, библиотека, столовая на 28 посадочных мест, школьный стадион.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, голосовой системой передачи извещений о пожаре, видеонаблюдением, домофоном.

13. Информационно-методические условия

13.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
13.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
13.4.2	С медиатекой	да
13.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
13.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
13.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
13.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55 человек /100%
13.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,3 кв.м

Общая характеристика:

• объем библиотечного фонда – 9259 единицы: из них 2906 - учебники, художественная литература – 6156 экземпляров; учебные пособия – 23 экземпляра.

• книгообеспеченность – 100 процентов;
 Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Зарегистрированных пользователей – 71 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

Оценка материально-технической базы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования.

В результате анализа учебно-методического и информационного оснащения ИОС проведена оценка соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС:

Необходимые средства	количество	Примечание
Технические средства		
Компьютеры	11	Для уч. целей -5
Ноутбуки	21	Для уч. целей -21
Мультимедийные проекторы и экраны	8 и 1 соответственно	Переносной проектор
Документ-камеры	2	
МФУ	12	
Цифровые видеокамеры	1	
Интерактивные доски	7	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов	
Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; Электронные практикумы	В соответствии с УМК по предметам

Имеющееся в школе ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру,

которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2022 году в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» (создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом) в школе проведен капитальный ремонт спортивного зала, оборудованы раздевалки и приобретено спортивное оборудование (перекладина, мячи, баскетбольные кольца).

В результате проведенного анализа при самообследовании школы пришли к выводу о необходимости приобретения предметного оборудования в учебные кабинеты в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590