### Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайского муниципального района Ярославской области Шильпуховская основная школа

### Разработка урока по географии 7 класс (метод проектов)

### Тема: Океаны

###  Выполнила учитель географии:

### Круглова Ольга Константиновна

 **Д. Шильпухово**

**2017 г.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала, использование метода проектов.

**Результаты обучения**:

**Метапредметные:**

 *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций

*Регулятивные УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия

**Предметные:**

Научиться характеризовать особенности расположения океанов, историю их исследования; получить представление о геологическом строении, рельефе дна, свойствах вод, биологических ресурсах и хозяйственном использовании океанов.

 **Личностные:**

 Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

 **Методы:** репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. **Формы организации:** групповая, фронтальная, индивидуальная. **Оборудование урока:** учебник «География. 7 класс.» Авторы: И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв. под. ред В.П.Дронова, М.: Дрофа, 2016 г.,атласы, контурные карты, настенные карты «Физическая карта мира», «Океаны», энциклопедические словари, выставка творческих работ учащихся «Океаны», презентации, визитные карточки океанов, компьютер, интерактивная доска, Интернет.

**Продолжительность проекта**: 3 урока.

 **Цели и задачи проекта:** 1.Контроль знаний, умений и навыков по созданию презентаций, обобщение и систематизация знаний об океанах Земли. 2. Показать возможности использования компьютера и интерактивной доски как инструмента практической и учебной деятельности человека.

3.Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

 4. Развивать интерес к познанию, осознанному и самостоятельному получению новой информации.

5.Развивать коммуникативные навыки, умение вести дискуссию, приводить аргументы в пользу различных версий, доказывать свою точку зрения, лаконично и чётко излагать свои мысли.

6.Уметь слушать и уважать мнение товарища.

7. Анализировать информацию и синтезировать новые идеи.

 **Этапы осуществления информационного проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Задачи** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. | Погружение в проект | Подготовка | 1.Выбор тем информационных проектов   | Каждая группа обсуждает тему проекта с учителем и получает при необходимости нужную информацию, устанавливает цели (вопросы)  | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует в постановке целей (вопросов) |
| 2. | Организация деятельности | Планирование | 1. Определение источников информации 2. Определение способов сбора и анализа информации 3. Определение способа представления результатов. 4. Разделение обязанностей между членами команды. | Выбирают план действий, формируют задачи | Предлагает идеи, высказывает предположения |
| 3. | Осуществление деятельности (отвечают на вопросы) | Исследование | 1.Поиск и сбор информации, решение промежуточных задач. 2. Анализ информации, формулирование выводов | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи, анализируют информацию. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. |
| 4. | Презентация результатов. Защита проектов. | Представление или отчёт. | 1. Обобщение 2. Оформление отчёта | Докладывают о результатах своей работы. Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок. | Учитель организует экспертизу, привлекая геолога и полярника, оценивает усилия учащихся, качество исполнения и использования источников, качество отчёта. |
| 5. | Рефлексия | Оценки результатов процесса в целом. | 1. Высказывание своей точки зрения 2. Подведение итогов | Осуществляют рефлексию процесса, себя в нём с учётом оценки других. Проводится групповая рефлексия. | Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки |

**Деятельность участников проекта**:

**1 этап :Погружение в проект**. ( 1 урок) Настрой учащихся на интересную работу, мотивация деятельности, чёткое и конкретное объяснение учителем целей и задач урока, создание рабочих групп.

Учитель: На нашей земле океанов четыре:

 Индийский – самый солёный в мире,

 Океан Атлантический славен сельдями,

 Ледовитый всё время спит подо льдами,

 А Тихий, конечно же, вовсе не тихий,

 А буйный, глубокий и самый великий.

Урок у нас с вами будет не совсем обычный. В ходе него мы будем собирать материалы об океанах. При этом работать будем группами. Каждая группа отправится исследовать свой океан. Каждый участник группы получит своё задание. В итоге у каждой группы должно получиться полное описание вашего океана и его лоция. На третьем уроке состоится презентация ваших работ и итоговая проверка по теме «Океаны». Постарайтесь представить ваш океан так, что он самый интересный, необычный и всем остальным захотелось бы его посетить.

**2 этап: Организация деятельности.**

 Класс делится на 4 группы исследователей: исследователи Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов. По каждому океану составляются информационные проекты.

 Учитель: Для того, чтобы познакомиться с океаном, какие сведения о нём нам необходимо получить?

 Совместное составление плана характеристики океана.

 План характеристики океана.

1. Название океана.
2. Площадь океана.
3. Материки, которые омывает океан.
4. Части океана: моря, заливы, проливы, острова.
5. История исследования океана.
6. Рельеф дна океана.
7. Климатические особенности океана.
8. Свойства вод океана.
9. Органический мир океана.
10. Хозяйственное использование океана человеком.
11. Экологические проблемы океана.

Проводится жеребьёвка: какая группа какой океан будет описывать( можно по желанию).

В группе распределяются роли: **историк**(занимается историей исследования океана); **лоцман** (составляет лоцию: площадь, омываемые материки, части океана и рельеф его дна; по результатам его работы может быть заполнена контурная карта океана); **климатолог-гидролог** ( описывает климатические условия и свойства вод океана); **биолог** ( занимается описанием органического мира); **эколог** ( предлагает возможности хозяйственного использования и охраны вод океана).

3 этап: **Осуществление деятельности**. ( 2 урок)

 На данном этапе проводится поиск и сбор информации, решение промежуточных задач. Работа учащихся с информационными источниками в группе. При необходимости часть работы выполняется дома. Анализ собранной информации, создание презентационных материалов в бумажной и (или) электронной форме.

4 этап. **Презентация результатов. Защита проектов**. (3 урок)

Каждая группа представляет свою работу.

 Проведение итоговой работы по теме: **диктант «Назови океан**». Ребятам зачитываются характеристики океанов, по которым они должны определить, о каком океане идёт речь и записать ответ по первым буквам названия океанов: СЛ – Северный Ледовитый, Т – Тихий, А – Атлантический, И – Индийский.

1. Самый маленький океан.
2. Океан, который наиболее вытянут в направлении север-юг.
3. Самый древний по времени образования океан.
4. Шельф составляет третью часть этого океана.
5. В этом океане расположено уникальное море без берегов – Саргассово.
6. Над западной частью этого океана часто проносятся тайфуны.
7. Самое солёное море является частью этого океана.
8. Этот океан достигает наибольшей ширины в умеренных широтах и сужается к экватору.
9. Самый мелкий океан.
10. Этот океан занимает одну треть поверхности планеты.
11. Большая часть этого океана расположена в южном полушарии.
12. Этот океан особенно широк у экватора, поэтому он самый тёплый.
13. Название этот океан получил во время плавания Магеллана.
14. В этом океане выделяются четыре срединно-океанических хребта.
15. Этот океан занимает почти половину Мирового океана.
16. Весь океан почти по меридиану пересекает гигантский хребет.
17. Этот океан почти целиком расположен на одной литосферной плите.
18. У этого океана большой шельф, шириной до 1300-1500 км.
19. В этом океане расположено «Огненное кольцо» планеты.
20. На многочисленных судоходных путях в северной части этого океана до сих пор используют небольшие парусные суда.
21. Срединно-океанический хребет в этом океане расположен в его восточной части.
22. Считают, что первыми пересекли этот океан викинги.
23. Самый глубокий океан.
24. Берега этого океана слабо изрезаны.
25. Этот океан осваивался человеком с древних времён.

**Ответы:**

1. СЛ. 2. А. 3.Т. 4.СЛ. 5.А. 6.Т. 7.И. 8.А. 9.СЛ. 10.Т. 11.И. 12.Т. 13.Т. 14.И. 15.Т. 16.А. 17.Т. 18.СЛ. 19.Т. 20.И. 21.Т. 22.А. 23.Т. 24.И. 25.А.

При недостатке времени на уроке диктант можно перенести на следующий урок для проверки знаний учащихся.

5 этап. **Рефлексия**.

Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок. Выбирают самый интересный для посещения океан с точки зрения каждого учащегося. Доказывают свою точку зрения.

 Подведение итогов урока. Домашнее задание не предусмотрено, так как учащиеся большую работу выполняли дома при подготовке проектов.

**Литература**:

1. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 класса / Сост. Н. А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2009. 2. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География. 7 класс. Дрофа, Москва, 2016.

 3. Зотова М. А. Игры на уроках географии. 6 -7 классы: методическое пособие для учителя - М: Дрофа, 2008. 4. Коринская В.А. и др. География материков и океанов. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений. 6 -ое изд.ание - М.: Просвещение, 2009.

5. Моргунова А.Б. Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. Волгоград. Издательство «Учитель» 2010.